

PLAN PRACY
DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZO – OPIEKUŃCZY
NA MIESIĄC MAJ
W ROKU SZKOLNYM 2019 / 2020
Z GRUPY „WIEWIÓRKI”
W KRĘGU TEMATYCZNY: KOSMICZNE PODRÓŻE

PLAN PRACY NA MAJ 2020R. W KRĘGU TEMATYCZNYM: KOSMICZNE PODRÓŻE

Wszystkich rodziców bardzo proszę o składanie wypełnionych kart pracy, prac plastycznych, zadań z wyprawki w jednym miejscu – celem przekazania nauczycielowi do sprawdzenia prac dziecka w umówionym później terminie. Prace przestrzenne proszę fotografować i przysyłać mms-em lub na maila: tygrysek305@interia.pl

Proszę o wykonywanie fotografii podczas wykonywania przez dzieci zabaw bądź ćwiczeń ruchowych i przysyłanie mms-em lub na maila: tygrysek305@interia.pl

Proszę o wysłanie wszystkich fotografii (od początku pracy zdalnej tj. od 25.03.2020r.) z dotychczas wykonanych zadań, przeprowadzonych zabaw, ćwiczeń, prac technicznych (przestrzennych), plastycznych na maila: tygrysek305@interia.pl

Jeśli dziecko nie wzięło z przedszkola kart pracy część 4, wyprawki, to jest możliwość wydrukowania poszczególnych kart z Internetu – link poniżej.

Karty pracy cz. 4 - <https://podrecznikarnia.pl/oferta/seria-razem/szesciolatek-razem-uczymy-sie/cz-4-6-razem-uczymy-sie.html>

Wyprawka - <https://podrecznikarnia.pl/oferta/seria-razem/szesciolatek-razem-uczymy-sie/wyprawka-szesciolatek-razem-uczymy-sie.html>

KRĄG TEMATYCZNY: KOSMICZNE PODRÓŻE

1. 18.05.2020R. – PONIEDZIAŁEK TEMAT DNIA: KSIEŻYC

I

Ćwiczenia poranne z piosenką „Głowa, ramiona” - <https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE> – Dziecięca piosenka Głowa, ramiona kolana, pięty BZYK.TV

„Sprawne ręce” – zabawa logorytmiczna Doroty Kossakowskiej.

Dzieci powtarzają rymowanek wykonując jednocześnie odpowiednie ruchy rąk.

Dwa kółeczka małe,

jedno koło duże.

Ręce trzymasz z przodu,

teraz trzymasz w górze.

„Kosmiczna gimnastyka” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 35

„Mój pojazd” – Dziecko porusza się po pokoju, naśladowując różne pojazdy. Gdy usłyszy sygnał gwizdka – zatrzymaj się.

„Rozmowa z kosmitą” – Dziecko porusza się po pokoju podskokami obunóż. Na hasło „kosmita” wypowiedziane przez opiekuna – zatrzymuje się przed opiekunem lub maskotką, lalką i prowadzi rozmowę w języku kosmitów np. plumiku ba mi, ki damu robu.

„Dotykamy gwiazd” – Dziecko wykonuje podskoki obunóż.

„Huśtawka z ufoludkiem” – Dziecko dobiera się w parę z opiekunem. W parach osoby podają sobie ręce wyprostowane w łokciach. Dziecko wykonuje przysiad, a opiekun wykonuje wspięcie na palcach.

„Marsz” – Dziecko maszeruje po obwodzie koła z równoczesnym wypowiedzianiem rymowanki:

„Ufoludka dziś spotkałem,

do zabawy zapraszałem”

Obejrzyj bajkę i poznaj literkę Z z UBU - <https://www.youtube.com/watch?v=qTk1d-Rz2-M> - Nauka alfabetu – UBU poznaje literkę Z.

Temat 1: „Klocki Zygmunta” – wprowadzenie litery „z”, „Z” na podstawie wyrazu „zamek”.

Cele:

- Wprowadzenie drukowanej i pisanej litery z, Z.
- Doskonalenie słuchu fonematycznego.
- Określenie z, Z jako spółgłoski

Utrwalenie poznanych liter.

Środki dydaktyczne: opowiadanie „Klocki Zygmunta” Doroty Kossakowskiej, obrazek przedstawiający zamek z tabliczkami demonstracyjnymi z literami z, Z na s. 10 Kart pracy cz. 4, cegiełki białe, czerwone, niebieskie, Karta pracy, cz. 4, s. 10 - 11, plastelina.

Przebieg:

„Klocki Zygmunta” – słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej czytane przez opiekuna.

Zygmunt ma dziś wspaniały humor. Z samego rana dostał od cioci klocki. Od dawna o takich marzył. Można z nich budować różne rzeczy. Dzisiaj Zygmunt zbudował zamek. Są w nim okna, drzwi, no i najważniejsza rzecz – zegar. Są też trzy wieże, a na najwyższej z nich powiewa flaga. Chłopiec zaplanował, że w jego zamku zamieszkają ufoludki – Biegus i Drumek. Zygmunt myśli, że ufoludkom spodoba się ich nowy dom. Teraz mieszkają w pudełku razem z innymi zabawkami i chyba już czas, aby miały własny zamek.

Wypowiedzi dziecka pełnym zdaniem na temat opowiadania:

- Jaki prezent dostał Zygmunt od cioci? (Zygmunt dostał od cioci klocki.)
- Co zbudował Zygmunt? (Zygmunt zbudował zamek.)
- Jak wygląda zamek Zygmunta? (W zamku Zygmunta są okna, drzwi, zegar, trzy wieże, a na najwyższej z nich powiewa flaga.)
- Kto zamieszka w zamku zbudowanym przez Zygmunta? (W zamku zbudowanym przez Zygmunta zamieszkają ufoludki – Biegus i Drumek.)
- Gdzie teraz mieszkają Biegus i Drumek? (Biegus i Drumek mieszkają teraz w pudełku razem z innymi zabawkami.)

Dzielenie na sylaby wraz z klaskaniem i na głoski słów z opowiadania, które rozpoczynają się głoską z, Z:

- Zygmunt (Zyg-munt, Z-y-g-m-u-n-t)
- zbudował (zbu-do-wał, z-b-u-d-o-w-ał)
- zamek (za-mek, z-a-m-e-k)
- zegar (ze-gar, z-e-g-a-r)
- zaplanował (za-pla-no-wał, z-a-p-l-a-n-o-w-ał)
- zamieszka (za-miesz-ka, z-a-m-i-e-sz-k-a)
- zabawki (za-baw-ki, z-a-b-a-w-k-i)

Wyszukiwanie na ilustracji z karty 10 tego, co w nazwie zawiera głoskę „z”.

Wymienianie nazw. Zygmunt, zamek, zegar, zasłona.

Wyeksponowanie wyrazu podstawowego – „zamek” oraz obrazka przedstawiającego zamek.

Dziecko przygląda się rysunkowi zamku oraz literom drukowanym i pisanym małym i wielkim w niebieskich ramkach na górze karty s. 10 a także wyrazowi podstawowemu – zamek oraz jego podziałowi na sylaby i na głoski.

Analiza i synteza słuchowa wyrazu „zamek”.

- Wybrzmiewanie sylab i głosek. (za-mek, z-a-m-e-k)
- Wypowiadanie sylab połączone z klaskaniem. (za-mek – dwa klaśnięcia, bo występują dwie sylaby)
- Wypowiadanie kolejnych głosek wyrazu zamek. (z-a-m-e-k)
- Liczenie głosek w wyrazie zamek. (1 z - 2 a - 3 m - 4 e - 5 k)

Określenie położenia głoski odpowiadającej literze „z”.

Podaj przykłady słów z głoską z:

- w nagłosie, czyli na początku słowa (zebra, zupa, zapalki, ...),
- w śródgłosie, czyli w środku słowa (wazon, koza, lizaki, ...),
- w wygłosie, czyli na końcu słowa (nakaz, wykaz, obraz, ...),

(Można dziecku podpowiedzieć w międzyczasie budując wypowiedzi na jakiś temat, wypowiadając słowa z głoską z w środku słowa i na końcu).

Podziel na sylaby wypowiedziane przez Ciebie słowa w połączeniu z klaskaniem.

Określenie rodzaju głoski z:

Weź wdech nosem i wydychając powietrze ustami, wybrzmiewaj głoskę z tak długo, aż wypuścisz całe powietrze z płuc (zyyyyyyy). (nie dobieraj powietrza – zrób to na jednym wydechu).

Powtórz ćwiczenie: wdech nosem, wydech ustami i głoska z – słuchaj uważnie. Zastanów się, co słyszysz? (na początku wybrzmiewania słysząc z a potem słysząc y).

Czy teraz już wiesz, jaki to rodzaj głoski - samogłoska czy spółgłoska i dlaczego? (Z to spółgłoska, ponieważ słysząc dwa dźwięki – z, y.) (Spółgłoska – to inaczej spółka dwóch dźwięków a samogłoska – sam jeden dźwięk).

Ułożenie z białych cegiełek schematu wyrazu „zamek”, a następnie zastąpienie literą „Z” odpowiedniej cegielki.

Na kartce napisz wyraz zamek, a następnie poniżej na rysuj tyle białych prostokątów (białych cegiełek), ile słyszysz głosek w wyrazie zamek (5 głosek więc 5 białych prostokątów).

ZAMEK

□□□□□

Z□□□□

Analiza i synteza wzrokowa wyrazu „ZAMEK”:

- Zbuduj model wyrazu zamek z wykorzystaniem cegiełek czerwonych i niebieskich, pamiętając, że kolorem czerwonym oznaczamy samogłoski a niebieskim spółgłoski.

Zastanów się, które z głosek w słowie zamek są samogłoskami, a które spółgłoskami.

Do tego zadania przyda Ci się wierszyk o samogłoskach – czy go pamiętasz?

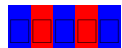
Samogłosek mamy 6:

a, i, o, u, y, e – cześć!

Określ, które głoski występujące w słowie zamek są spółgłoskami (czyli wybrzmiewają w połączeniu z drugą głoską), a które samogłoskami (i brzmią jednym dźwiękiem) i zastąp je prostokątem w określonym kolorze tzn. samogłoski oznacz czerwonym prostokątem a spółgłoski niebieskim.

Poniżej na kartce narysuj te prostokąty, kolorując je na odpowiedni kolor.

ZAMEK



- Policz teraz, ile jest samogłosek a ile spółgłosek w wyrazie zamek. Napisz cyfry przy cegielkach w odpowiednich kolorach.

 - 2,

 - 3.

Wyklaskaj samogłoski i wytup spółgłoski w słowie zamek.

(Z – tupnij,

A – klaśnij,

M – tupnij,

E – klaśnij,

K – tupnij).

Karta pracy, cz. 4, s. 11.

Powiedz czy z to samogłoska, czy spółgłoska. Pokoloruj litery używając odpowiedniego koloru. (spółgłoski zaznacza się na niebiesko, dlatego litery z, Z należy pokolorować na niebiesko).

Zaznacz w wyrazach (na górze karty 11) litery z, Z odpowiednim kolorem (niebieskim).

Następnie na dole karty 11 połącz sylaby z rysunkami tak, aby utworzyły wyrazy. Wpisz sylaby w kratki i przeczytaj powstałe wyrazy.

Ćwiczenia w czytaniu tekstu.

Karta pracy, cz. 4, s. 10 - przeczytaj tekst pod obrazkiem. Skorzystaj ze zdjęcia pomocniczego z poznanymi wcześniej literami i pamiętaj, że poznałaś/łeś jeszcze literę j jak jajko oraz ł jak łodyga, p jak Polska, f jak flaga, c jak cebula.



Temat zajęcia 2: „Księżycowy krajobraz” – malowanie farbą mydlaną.

Cele:

- Poznanie nowej techniki plastycznej.
- Wzbogacanie wiedzy na temat Księżyca.
- Rozwijanie zdolności plastycznych.

Środki dydaktyczne: zagadka Bożeny Koronkiewicz, obrazki Księżyca, filmiki o Księżycu, mydło w kostce, woda, farba plakatowa, biała kartka A4

Przebieg:

Rozwiązanie zagadki.

Jest on ozdobą nocnego nieba,
Więc, gdy się ściemnia szukać go trzeba.
Czasem okrągły jest, czasem znika,
To znów przybiera kształt rogalika. (księżyc)

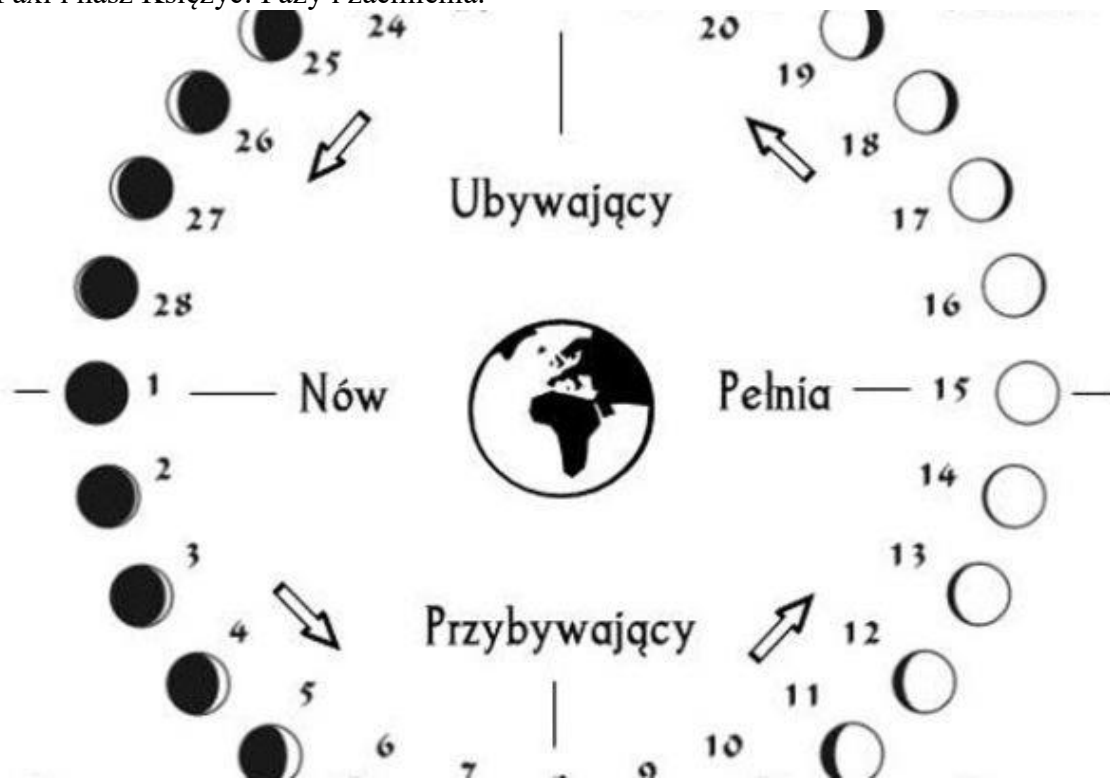
Obejrzyj bajkę i pogłęb wiadomości na temat Księżyca Ziemi. - <https://www.youtube.com/watch?v=DYdAR2F7KTY> – Paxi bada Księżyc!

Obejrzyj obrazki przedstawiające księżyc. Popatrz jak wygląda i jak się zmienia w czasie.





Obejrzyj bajkę i pogłęź wiedzę na temat Księżyca - https://www.youtube.com/watch?v=K_KqWr4oHmA – Paxi i nasz Księżyc: Fazy i zaćmienia.



Obejrzyj krótki filmik i dowiedz się, skąd się biorą fazy Księżyca - <https://www.youtube.com/watch?v=kGDITdoDuOs> – Dlaczego Księżyc zmienia wygląd – Fazy Księżyca

Dla chętnych dzieci: Wykonaj doświadczenie wieczorem (gdy jest już ciemno) z użyciem lampki i piłeczki, np. pingpongowej po obejrzanym filmiku.

„Jak wygląda powierzchnia Księżyca?” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Dziecko wypowiada się na temat wyglądu Księżyca na podstawie obejrzanych obrazków Księżyca, bajek oraz posiadanej wiedzy.

„Jak zrobić farbę mydlaną?” – zabawa dydaktyczna.

Do wykonania farby mydlanej potrzebne jest mydło i woda. Mydło w kostce należy zetrzeć na tarce o dużych oczkach, dodać pół litra ciepłej wody i całość zblendować. Do masy mydlanej dodajemy barwnik spożywczy lub farbę plakatową.

Podanie tematu pracy i wyjaśnienie sposobu jej wykonania.

Używając farby mydlanej, namaluj palcami rąk księżycowy krajobraz. – Samodzielna praca dzieci.

Po skończeniu malowania, posprzątaj stanowisko pracy.

Obejrzyj wykonaną pracę, podejmij próbę nadania tytułu powstałej pracy. Proszę o przesłanie zdjęcia pracy.

„Ufoludek szuka pary” – zabawa orientacyjno – porządkowa.

Dziecko porusza się po pokoju przy dźwiękach muzyki. Na przerwę w muzyce i hasło „ufoludek szuka pary” – tworzy parę z najbliższą stojącą osobą i staje nieruchomo. Po chwili kontynuujemy zabawę dalej.

Wyprawka, s. 30.

Wytnij puzzle. Ułóż je w całość według wzoru na kartce, a następnie przyklej do niej. Złożone puzzle oczywiście odłóż do innych prac.

2. 19.05.2020r. - WTOREK

TEMAT DNIA: KTO LUBI PODRÓŻE?

I

Obejrzyj bajkę edukacyjną o literce **Z** - https://www.youtube.com/watch?v=skc_KAALq7k – ALFABET – Litera Z – abecadło dla dzieci po polsku. Bajka edukacyjna. Słowa na literę Z. Zebra

Obejrzyj filmik i zapoznaj się z wymową słów rozpoczynających się na literę **Z** - <https://www.youtube.com/watch?v=IHEu07CCGDE> – Nauka literek dla dzieci po polsku, Litera Z, obrazki oraz wymowa.

Obejrzyj filmik i zapoznaj się ze słowami rozpoczynającymi się na literę **Z** - <https://www.youtube.com/watch?v=RrIAudIk9ng> – Litera Z, Polski alfabet, nauka liter i czytania, abecadło

Karta pracy cz. 4, s. 12

Narysuj 10 przedmiotów, których nazwy rozpoczynają się na głoskę z i pokoloruj je.

Następnie pisz szlaczek po śladzie i samodzielnie.

Temat 1: Zapoznanie ze sposobem pisania litery z, Z.

Cele:

- Prezentacja drukowanej i pisanej litery z, Z
- Zapoznanie ze sposobem pisania litery z, Z pisanej i drukowanej.
- Ćwiczenia w pisaniu liter z, Z.

Środki dydaktyczne: obrazek przedstawiający zamek z tabliczkami demonstracyjnymi: z literą z, Z oraz z wyrazem zamek na s. 10 Kart pracy cz.4, Karta pracy, cz. 4, s. 12 – 13.

Przebieg:

Demonstracja litery „z pisanej małej i wielkiej – porównanie jej z literą drukowaną.

- Omówienie miejsca zapisu litery z, Z w liniaturze ze zwróceniem uwagi na sposób i kierunek pisania.



We wzorze pisanej litery małej oraz wielkiej jest widoczna jedna czerwona kropka, co oznacza, że litery te piszemy jednym ruchem ręki.

We wzorze małej litery z czerwona kropka występuje w środkowym polu poniżej pierwszej czerwonej linii i tam wstawiamy ołówek, następnie piszemy falę na pierwszej czerwonej linii od lewej do prawej strony, następnie piszemy prostą linię w dół po skosie do drugiej czerwonej linii. Tam piszemy falę na dolnej czerwonej linii od lewej do prawej strony, kończąc powyżej tej linii i odrywamy ołówek od kartki.

We wzorze wielkiej litery Z czerwona kropka występuje w górnym polu poniżej niebieskiej linii i tam wstawiamy ołówek, następnie piszemy falę na tej linii od lewej do prawej strony, a następnie piszemy prostą linię w dół po skosie do drugiej czerwonej linii. Tam piszemy falę na dolnej czerwonej linii od lewej do prawej strony, kończąc powyżej tej linii i odrywamy ołówek od kartki.

- Analiza kształtu litery z, Z:

Litera drukowana mała z jest podobna do małej litery z pisanej, różni się tym, że górna i dolna kreska nie są falami tylko liniami prostymi poziomymi.

Litera drukowana wielka Z jest podobna do wielkiej litery Z pisanej, różni się tym, że górna i dolna kreska nie są falami tylko liniami prostymi poziomymi.

Mała litera z drukowana tym różni się od **wielkiej litery drukowanej Z**, że jest od niej mniejsza i w druku występuje niżej od wielkiej litery drukowanej Z.

- Ćwiczenia ręki przygotowujące do pisania:

Wykonaj ćwiczenia, aby przygotować ręce do pisania w karcie pracy.

– zaciskaj i otwieraj pięści,

- wyprostuj palce i zginaj palce,

- naśladowuj grę na pianinie,

- naśladowuj grę na flecie,

- wkręcaj śrubki po kolei każdym palcem,

- klaskaj w dłonie,

- pomasuj każdy palec.

- utocz z plasteliny i ulep litery z małe, Z wielkie drukowane i przyczep do kartki z wczorajszym zadaniem pod cegiełkami.

Nauka pisania litery „z”, „Z”.

- Ćwiczenia w pisaniu litery z, Z palcem w powietrzu, na dywanie, na blacie stolika, na dłoni, na nodze.

Karta pracy cz. 4 s. 13.

Pisz po liniach palcem literę z małą jednym ruchem ręki, zaczynając od kropki ze strzałką. Pisz po liniach literę Z wielką jednym ruchem ręki, zaczynając od kropki ze strzałką. Następnie pisz ołówkiem litery z, Z po śladzie. Dla chętnych dzieci: napisz literę z, Z samodzielnie według wzoru.

Temat 2: „Kosmiczne zabawy” – ćwiczenia rytmiczno – ruchowe.

Cele:

- Doskonalenie poczucia rytmu.
- Rozwijanie inwencji twórczej.
- Umuzykalnianie dzieci.

Środki dydaktyczne: gazety, grzechotka z butelki wykonana w zeszłym tygodniu przez dziecko, pojemnik dostępny w domu (kosz lub pudełko), rymowanka „Ufoludek” Doroty Kossakowskiej, filmik o wyklaskiwaniu rytmów, piosenka „W układzie słonecznym”, kartka A4, mazaki, kredki.

Przebieg:

Zabawa z gazetami.

Dziecko wydiera z gazet dowolny kształt – tworzy planety. Rozkłada je na dywanie. Przy dźwiękach muzyki porusza się między planetami. Na umówiony sygnał wykonuje podane wcześniej zadania. Gdy usłyszy grzechotkę (swojego wyrobu – butelka plastikowa wypełniona ziarnami w zeszłym tygodniu) – wykonują siad skrzyżny na gazecie. Przy dźwięku klaskania skaczą na jednej nodze wokół gazety. Gdy usłyszą pstrykanie palcami, kładą się na plecach, a gazeta leży na brzuchu.

Deszcz meteorytów.

Dziecko zgniata gazetę tworząc kule - meteoryty. Wrzuca kulki z gazet do pojemnika (kosz, pudło lub inny pojemnik dostępny w domu), a następnie wysypuje z pojemnika kule – tworząc deszcz meteorytów. Następnie powtarza kilkakrotnie czynności ale za każdym razem w coraz szybszym tempie.

Ćwiczenia rytmiczne:

Wystukaj rytm.

Opiekun wyklaskuje różne rytmy, a dziecko powtarza je, uderzając papierową kulką o dłoń.

Wyklaskaj rytm.

<https://www.youtube.com/watch?v=ENK5mUOc1PE> – RYTMIKA PANA DOMINIKA, ZADANIA RYTMICZNE, WYKLASKIWANIE RYTMÓW 4/4

Rysowanie ufoludka według instrukcji.

Posłuchaj rymowanek czytanych przez opiekuna i narysuj na kartce ufoludka według instrukcji i pokoloruj go według własnego pomysłu.

Mała głowa,
brzuszek duży,
ręce dwie i nogi,
a na głowie małe rogi.
Oko jedno, oko drugie
oraz włosy bardzo długie.
Długi nos i mała buzia –
To jest ufoludek Zuzia.

„Kosmiczne leniwe ósemki” – zabawa plastyczna

W rytm piosenki narysuj leniwe ósemki. Następnie dorysuj do nich elementy, tak aby powstał ufoludek.

Obejrzyj filmik o Układzie Słonecznym i wysłuchaj piosenkę. - <https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI> – W UKŁADZIE SŁONECZNYM – NutkoSfera – Piosenki DLA DZIECI.

Taniec z ufoludkiem – improwizacja taneczna.

Zatańcz do piosenki z ufoludkami narysowanymi przez Ciebie, śpiewając refren piosenki o układzie słonecznym, a następnie podejmij próby zaśpiewania pierwszych czterech zwrotek.

„W Układzie Słonecznym” (muzyka, głosy i tekst: CeZik, grafika: Adam Lapko, animacja: CeZik, głosy Wenus i Ziemi: Kasia Mercik)

Ref.: W Układzie Słonecznym wirują planety.

Wszystkie w innym tempie, okrążają Słońce.

Różnią się kolorem, masą i rozmiarem.

Lata lecą, one stale kręcą się wytrwale.

- 1. Merkury**, to ja! Jestem pierwszy i najmniejszy.
Moją powierzchnie pokrywają ogromne kratery.
Z własną pogodą nie umiem dojść do zgody.
W dzień jest mi gorąco, w nocy bardzo marzną, brr.
- Mam na imię **Wenus** Jestem druga w kolejności.
U mnie nieustannie upał jest bezlitosny.
Wiruję wolno, nigdzie się nie śpieszę.
I bardzo jasno świecę się na niebie.
- Tu **Ziemia!** Witam serdecznie! Czuję się świetnie.
Zamieszkują mnie roślinki, zwierzątka i ludzie.

Jestem trzecią planetą od Słońca Moja atmosfera jest cudna.
Mam dużo wody, więc śmiało wpadnij ochłodzić.

4. Hej tu **Mars**, planeta numer cztery.
Bardzo się czerwienię, jestem cały zardzewiały.
Mam najwyższe góry i od groma pyłu.
A! Nic nie widzę, znowu leci mi do oczu!

Ref.: W Układzie Słonecznym wirują planety ...

5. Joł, joł, **Jowisz**, największy olbrzym gazowy,
Piąty od Słońca, na pewno nie przeoczysz.
Choć moja masa jest potężna niezwykle.
To z wszystkich planet kręcę się najszybciej.
6. Siemanko tutaj **Saturn**, też się składam z gazów.
Po moich pierścieniach poznasz mnie od razu.
Wirują w nich kamienie, pył i sporo lodu.
Jestem szósty od Słońca, w głowie to zakoduj.
7. Cześć, to ja, lodowy gigant o imieniu **Uran**.
Na mnie jest najniższa temperatura.
Słynę z bladego, błękitnego koloru.
Jestem siódmą planetą i wiruję na boku.
8. Na koniec ja swoje trzy grosze wtrączę.
Nazywam się **Neptun** i najdłużej okrążam Słońce.
Tworzę huragany co powalą wszystko,
Więc nie zbliżaj się zbyt, bo cię zdmuchnę jak piórko.

Ref.: W Układzie Słonecznym wirują planety ...

3. 20.05.2020R. – ŚRODA TEMAT DNIA: POTRAFIMY WAŻYĆ

I

„Imię dla przybysza” – zabawa twórcza.

Dziecko wymyśla imiona dla przybyszów z innej planety, zawierając w imieniu charakterystyczne cechy ich właścicieli. Np. Śmiechotek, Szybkobiegacz, Żółtoplamiasty.

„Kosmiczny język” – ćwiczenia dykcyjne.

Dziecko powtarza za opoekunem kosmiczne słowa i mówi, co one mogłyby oznaczać: aplepaplu, melabolombys, kolosimanus, saleneliusa. Następnie chętne dzieci same wymyślają kosmiczne słowa i wyjaśniają ich znaczenie.

Temat dnia 1: „Podróż do nieznannej krainy” oraz ważenie zabawek.

Cele:

- Poznanie istoty ważenia.
 - Poznanie sposobów ważenia towarów.
 - Poznanie nazw i wyglądu różnych wag
- Przełamywanie tremy przed wystąpieniami publicznymi.

Środki dydaktyczne: wiersz „Podróż do nieznannej krainy” Doroty Kossakowskiej, film o różnych wagach, i o ważeniu, Karta pracy, cz. 4, s. 17, ołówek, kredki.

Przebieg:

„Dokąd chciałbyś pojechać?” – swobodne wypowiedzi dziecka.

„Podróż do nieznannej krainy” – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej czytane przez opiekuna.

Wsiadam do rakiety i wyruszam w drogę.

Nieznane krainy dzisiaj poznać mogę.

Chcę zobaczyć morze, albo piękne góry.

Chcę popatrzeć w niebo oraz dotknąć chmury.

Może spotkam kogoś, kto mieszka daleko.

Ma zielone oczy i uwielbia mleko.

Gdy wrócę z podróży, zdjęcia wam pokażę.

I być może powiem, o czym jeszcze marzę.

Wypowiedzi pełnym zdaniem na temat wiersza:

- Jakim pojazdem podróżował bohater wiersza? (Bohater wiersza podróżował rakieta.)

- Jakie krainy chciał poznawać? (Chciał poznawać nieznanne krainy.)

- Co chciał zobaczyć? (Chciał zobaczyć morze, albo piękne gór.)

- Kogo chciał spotkać? (Chciał spotkać kogoś, kto mieszka daleko, ma zielone oczy i uwielbia mleko.)

- Co robi bohater wiersza, gdy wróci z podróży? (Bohater wiersza pokaże zdjęcia i być może powie, o czym jeszcze marzy.)

„Co zobaczyłem podczas podróży?” – zabawa pantomimiczna.

Odegraj jak aktor, co zobaczyłeś podczas podróży rakieta w swojej wyobraźni w oparciu o wiersz.

Obejrzyj filmik i przyjrzyj się różnym wagom i odważnikom. Poproś opiekuna o przeczytanie nazw wag.

- <https://www.youtube.com/watch?v=yr9dLvS5xfw> – waga.

Wypowiedz się na temat wyglądu oraz przeznaczenia wag.

Sprawdź, jak działa waga. - <https://www.youtube.com/watch?v=TzVrlCYfMrA> – KACZOR DONALD – jak działa waga. Nauka dla dzieci. Learn for kids.

Obejrzyj filmik o tym, jak wykonać wagę w domu i jak na niej ważyć - <https://www.youtube.com/watch?v=h2LGXt0f014> – Waga – zabawy z ważeniem.

Możesz wykonać swoją wagę z wieszaka i dwóch woreczków oraz pobawić się w ważenie zabawek.

Możesz ważyć maskotki – misie, lalki, ufoludki. Odważnikami mogą być drewniane klocki, plastikowe klocki. Określ, ile klocków waży każda z zabawek. Powiedz, które z nich są cięższe, a które lżejsze.

Np. ufoludek waży 4 klocki drewniane, a miś waży 5 klocków drewnianych. Miś jest cięższy od ufoludka.

Karta pracy, cz. 4, s. 17.

Narysuj rakieta według wzoru. Licz kratki, aby wiedzieć, w którym miejscu zacząć rysować. Pokoloruj obie rakiety. Przeczytaj zdanie pod rakieta.

Temat 2: „Kosmiczne podróże” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 35.

Cele:

- Doskonalenie umiejętności wykorzystanie dwóch przedmiotów jednocześnie.
- Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.
- Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.

Forma: ćwiczenia ogólnorozwojowe

Przybory: woreczki gimnastyczne po dwa dla każdego dziecka lub dwie małe maskotki.

Przebieg:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe:

Przygotuj się do ćwiczeń - - ubierz się w wygodny strój.

2. Część wstępna: Zabawa ożywiająca: „Samolot, rakieta, odrzutowiec, supermen”.

Dziecko przemieszcza się po sali w określony sposób:

- samolot – biega z ramionami w bok,
 - rakieta – podskakuje w miejscu z ramionami w górze,
 - odrzutowiec – biega z ramionami ułożonymi dołem w tył,
 - supermen – podskakuje w miejscu podnosząc na zmianę raz prawą, raz lewą rękę w górę.
- Opiekun podaje hasła, czas trwania 2 minuty.

3. Część główna: Dzieci ćwiczą na bosy.

Dziecko trzyma 2 woreczki gimnastyczne (lub małe maskotki), wykonuje po 5 powtórzeń ćwiczenia:

- dziecko kładzie jeden woreczek na głowie, drugi woreczek przekłada z ręki do ręki z przodu i z tyłu na wysokości bioder, zmiana kierunku przekładania woreczka,
- ćwiczenie jak wyżej tylko drugi woreczek przekładamy w górze nad głową i z tyłu za plecami na wysokości bioder, zmiana kierunku przekładania woreczka,
- woreczki trzymane w obu dłoniach, dziecko wykonuje wznos ramion bokiem w górę klaśnięcie woreczkami, opust ramion bokiem w dół i woreczkami dotykamy ud,
- jeden woreczek wkładamy między kolana, drugi kładziemy na głowie, dziecko ugina nogi i próbuje wykonać przysiad tak, aby woreczek na głowie nie spadł,
- w siadzie klęcznym dłonie oparte na woreczkach leżących na podłodze, opierając się na woreczkach przesuwamy woreczki do przodu, jednocześnie wykonując skłon tułowia w przód, następnie przysuwamy woreczki do siebie,
- w klęku podpartym woreczki leżą między rękami na podłodze, uginamy ręce i czołem dotykamy do woreczków,
- w leżeniu na brzuchu, ramiona w bok, w dłoniach woreczki, przenos ramion w przód – klaśnięcie woreczkami, następnie przenos ramion bokiem w tył i klaśnięcie z tyłu za plecami,
- w staniu kładziemy woreczki na stopach i próbujemy wykonać kilka kroków bez upadku woreczków ze stóp,

4. Część końcowa:

Ćwiczenie oddechowe:

Dziecko stoi w rozkroku obunóż i wykonuje wznos ramion przodem w górę z wdechem, skłon tułowia w przód z wydechem.

Możesz kontynuować ćwiczenia poza zajęciami, kiedy masz ochotę.

Karta pracy, cz. 4, s. 16.

Policz roboty. Rysuj swoje roboty i pokoloruj je. Wszystkich ma być tyle, ile wskazuje cyfra.

4. 21.05.2020R. - CZWARTEK

TEMAT DNIA: WYRUSZAMY W DALEKĄ PODRÓŻ

I

Karta pracy, cz. 4, s. 14

Znajdź 10 elementów, którymi różnią się obrazki.

Temat 1: „Daleka podróż” – opowieść ruchowa.

Cele:

- Umuzykalnianie dzieci.
- Wdrażanie do szybkiego reagowania ruchem na zmieniającą się muzykę.
- Rozwijanie poczucia rytmu.

Środki dydaktyczne: opowieść ruchowa „Nieznana planeta” Doroty Kossakowskiej, dwie drewniane łyżki, pudełko plastikowe, garnek metalowy, pudełko tekturowe, filmik z zabawami z muzyką, piosenka „W układzie słonecznym”

Przebieg:

„Nieznana planeta” – opowieść ruchowa D. Kossakowskiej.

Opowiedz ruchem ciała opowieść czytana przez rodzica:

Dzisiaj wybierzemy się w daleką podróż. Polecimy na nieznaną planetę (poruszanie się po pokoju z rozłożonymi na boki rękami). Do podróży musimy przygotować się. Zakładamy kosmiczny skafander, buty i rękawice (dzieci naśladują zakładanie wszystkich elementów garderoby). Na głowę zakładamy kosmiczny hełm. Wsiadamy do rakiety i zaczynamy odliczanie: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 start. (Odliczaj razem z opiekunem.) Szybko wznosimy się do góry (dzieci mówią szyszyszysz). Mijamy statki kosmiczne, pozdrawiamy innych kosmonautów (dzieci machają ręką). Lądujemy na nieznannej planecie (w przysiadzie). Ostrożnie wysiadamy z rakiety. Przeskakujemy po kamieniach (dzieci naśladują skoki), podzucamy do góry złoty pył. Widzimy kolorowe ptaki, zaczynamy latać razem z nimi. Jesteśmy zmęczeni, odpoczywamy zamykając na chwilę oczy. Otwieramy oczy i widzimy, że ktoś idzie w naszą stronę. to mały stworek podobny do pluszowego misia. Wita się z nami (dzieci witają się z domownikami) i mówi, że chce polecieć z nami na Ziemię. Szybko biegniemy z nim do rakiety, odliczamy 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 start i już za chwilę lądujemy na Ziemi. co możemy pokazać naszemu gościowi i czego możemy go nauczyć? (podaj propozycje zabaw i bawią się z nim).

Zapraszam do zabaw umuzykalniających przy akompaniamencie pianina -
https://www.youtube.com/watch?v=x9F1oqntz_o – Zabawy z muzyką w domu dla 5-6 latka – CZĘŚĆ 1.

Przypomnij sobie piosenkę o układzie słonecznym i podejmij próbę zaśpiewania kolejnych 4 zwrotek. -
<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI> – W UKŁADZIE SŁONECZNYM – NutkoSfera – Piosenki DLA DZIECI.

„W Układzie Słonecznym” (muzyka, głosy i tekst: CeZik, grafika: Adam Lapko, animacja: CeZik, głosy Wenus i Ziemi: Kasia Mercik)

Ref.: W Układzie Słonecznym wirują planety.

Wszystkie w innym tempie, okrążają Słońce.

Różnią się kolorem, masą i rozmiarem.

Lata lecą, one stale kręcą się wytrwale.

- 1. Merkury**, to ja! Jestem pierwszy i najmniejszy.
Moją powierzchnie pokrywają ogromne kratery.
Z własną pogodą nie umiem dojść do zgody.
W dzień jest mi gorąco, w nocy bardzo marzną, brr.
- Mam na imię **Wenus** Jestem druga w kolejności.
U mnie nieustannie upał jest bezlitosny.
Wiruję wolno, nigdzie się nie śpieszę.
I bardzo jasno świecę się na niebie.
- Tu **Ziemia!** Witam serdecznie! Czuję się świetnie.
Zamieszkują mnie roślinki, zwierzątka i ludzie.
Jestem trzecią planetą od Słońca Moja atmosfera jest cudna.
Mam dużo wody, więc śmiało wpadnij ochłodzić.
- Hej tu **Mars**, planeta numer cztery.
Bardzo się czerwienię, jestem cały zardzewiały.
Mam najwyższe góry i od groma pyłu.
A! Nic nie widzę, znowu leci mi do oczu!.

Ref.: W Układzie Słonecznym wirują planety ...

5. Joł, joł, **Jowisz**, największy olbrzym gazowy,
Piąty od Słońca, na pewno nie przeoczysz.
Choć moja masa jest potężna niezwykle.
To z wszystkich planet kręcę się najszybciej.
6. Siemanko tutaj **Saturn**, też się składam z gazów.
Po moich pierścieniach poznasz mnie od razu.
Wirują w nich kamienie, pył i sporo lodu.
Jestem szósty od Słońca, w głowie to zakoduj.
7. Cześć, to ja, lodowy gigant o imieniu **Uran**.
Na mnie jest najniższa temperatura.
Słynę z bladego, błękitnego koloru.
Jestem siódmą planetą i wiruję na boku.
8. Na koniec ja swoje trzy grosze wtrączę.
Nazywam się **Neptun** i najdłużej okrążam Słońce.
Tworzę huragany co powalą wszystko,
Więc nie zbliżaj się zbyt, bo cię zdmuchnę jak piórko.

Ref.: W Układzie Słonecznym wirują planety ...

Temat 2: „Rakieta” z rolki i folii aluminiowej.

Cele:

- Rozwijanie wyobraźni.
- Doskonalenie umiejętności łączenia elementów w całość.
- Wdrażanie do utrzymania porządku w miejscu pracy.

Środki dydaktyczne: zagadka Bożeny Koronkiewicz, rolka po ręcznikach papierowych, klej magiczny, kolorowy papier i/lub plastikowe nakrętki, folia aluminiowa, nożyczki

Przebieg:

Rozwiązanie zagadki.

Co to za pojazd szybki i duży,
Który do lotów kosmicznych służy?
Może pojazdem tym któreś z dzieci
W podróż na Księżyc kiedyś poleci. (rakieta)



Obejrzyj obrazki pojazdów kosmicznych – przyjrzyj się ich wyglądowi, nazwij je.





Pojazd kosmiczny – swobodne wypowiedzi dziecka.

Dziecko wypowiada się na temat znanych mu pojazdów kosmicznych, obejrzyj ilustracje przedstawiające różne pojazdy kosmiczne, wskaż i nazwij ich elementy.

Co kosmicznego może powstać z rolki po ręcznikach kuchennych? – burza mózgów.

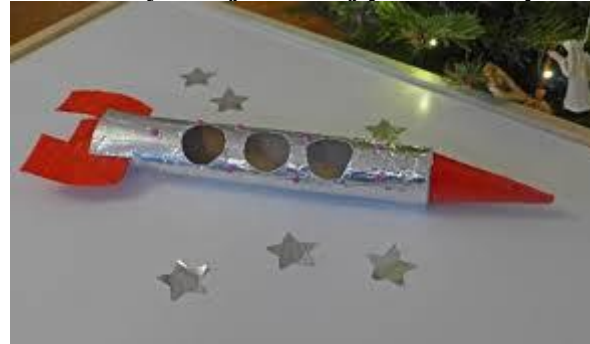
Dziecko podaje różne pomysły na to, jaki pojazd kosmiczny można by wykonać z rolki po ręcznikach z papieru

„Moja własna rakietą” – praca plastyczno – techniczna.

Do zrobienia rakiety potrzebujemy:

- rolkę po ręczniku papierowym,
- folię aluminiową,
- nożyczki,
- klej magiczny,
- kolorowy papier,
- kolorowe nakrętki, ozdobny dziurkacz,
- brokat.

Przyjrzyj się obrazkom rakiety i wykonaj swoją do podróży kosmicznych:



Sposób wykonania:

Jedną końcówkę rolki od wewnętrznej strony nasmaruj magicznym klejem. Kawałek folii należy umieścić w jednym końcu rolki tak, aby wystawała znaczna część tej folii. Należy nadać jej spiczasty kształt – to będzie dziób rakiety. Następnie całą rolkę należy posmarować klejem i owinąć folią aluminiową. Końcówki folii wywijamy do wewnątrz rolki. Następnie do rakiety przyklejamy plastikowe zakrętki lub wycięte z papieru okienka i drzwi. Można u dołu rakiety od wewnątrz dokleić kawałki włóczki. Możesz ozdobić raketę elementami wyciętymi dziurkaczem ozdobnym lub brokatem i gotowe! Zabawa na całego!

No to udanego odlotu i pozdrawiam kosmicznie! 🚀

Sprzątnięcie stanowisk pracy. Prezentacja wykonanych pojazdów – przesłanie zdjęcia mmsem lub mailem.

Po wyschnięciu rakiety wybierz się w „Lot rakieta”, rysując w powietrzu linie spiralne.

5. 22.05.2020r. – PIĄTEK

TEMAT DNIA: KTO MIESZKA NA INNYCH PLANETACH?

I
„Co to?” – rozwiązywanie zagadek słownych B. Koronkiewicz.

W dzień widać na nim chmury i słońce,
A nocą Księżyc i gwiazdy lśniące.
Na nim samolot drogę swą znaczy,
Podnosisz głowę, by je zobaczyć. (niebo)

Nocą na niebie są ich tysiące,
W dzień widać tylko najbliższą – Słońce.
Mały i Wielki Wóz z nich się składa.
Pomyśl życzenie, gdy któraś spada! (gwiazdy)

Ono nam ciepło na Ziemi daje
I dzięki niemu dzień jasny wstaje.
Na złoty kolor opala skórę,
Albo się chowa za dużą chmurę. (słońce)

Są we wszechświecie porzrucane,
Te wokół Słońca najbardziej znane.
Wśród nich jest Ziemia, na niej żyjemy,
Czy ktoś na innych mieszka, nie wiemy. (planety)

Temat 1: „Spotkanie z ufoludkiem” – słuchanie opowiadania Bożeny Koronkiewicz.

Cele:

- Doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat.
- Wdrażanie do uważnego słuchania.
- Odróżnianie prawdy od fikcji literackiej.

Środki dydaktyczne: opowiadanie „Spotkanie z ufoludkiem” Bożeny Koronkiewicz, Karta pracy, cz. 4, s. 15, ołówek, kredki.

Przebieg:

„Jak wygląda ufoludek” – burza mózgów.

„Spotkanie z ufoludkiem” – słuchanie opowiadania B. Koronkiewicz czytanego przez opiekuna.

Wczoraj wieczorem mamusia przeczytała mi bajkę o kosmitach, pocałowała na dobranoc i wyszła z pokoju, a ja wtuliłem się w poduszkę i prawie zasnąłem. Myślałem o tej bajce i o tym, że chciałbym spotkać takiego ufoludka. Nagle wydało mi się, że słyszę pukanie do okna. Trochę się wystraszyłem, ale tylko trochę, bo przecież nie jestem już małym dzieckiem. Powoli odwróciłem głowę w stronę okna i wyskoczyłem z łóżka, ponieważ za oknem zobaczyłem dziwną postać. Podeszedłem bliżej i nie mogłem uwierzyć w to, co widzę: tam był ufoludek! Przyklejał twarz do szyby, nos mu się rozpląszczył i prosił mnie, żebym go wpuścił. Otworzyłem okno, które i tak było trochę uchylone, a wtedy dziwny stworek szybko wskoczył do pokoju i mogłem mu się lepiej przyjrzeć. Był zielony, zupełnie jak w bajce. Miał wielkie, świecące oczy, antenki zamiast uszu i bardzo szeroki nos. Na sobie miał błyszczące i szeleszczące ubranko i był mojego wzrostu. Chciałem go zapytać, czy tak jak ja ma sześć lat, ale jakoś nie dałem rady wydobyć z siebie głosu. Nie ze strachu, tylko z wrażenia. A on pokazał mi taki jasny punkcik na niebie i powiedział, że tam mieszka. Mówił w jakimś dziwnym języku, ale ja wszystko rozumiałem. W końcu i ja się odezwałem. Spytałem, czy jest głodny, bo przecież gościa trzeba czymś poczęstować. Pokręcił głową, a więc mnie zrozumiał i już wiedziałem, że zostaniemy przyjaciółmi. Powiedział, że jest bardzo zmęczony, gdyż ma za sobą daleką podróż. Położył się na dywanie, zamknął oczy, a ja mu podłożyłem pod głowę swoją poduszkę i wyobrażałem sobie jak się rodzice rano zdziwią, kiedy przyprowadzę gościa na śniadanie. Obudził mnie wesoły głos mamy. Pytała, w kogo

rzucałem w nocy poduszką. Jak to rzucałem? Dałem ją swojemu gościowi, który na niej spał. Otworzyłem oczy i... nie zobaczyłem zielonego ludzika. Pewnie przestraszył się mamy, bo jest duża i chyba nie wierzy w ufoludki. A teraz się śmieje, gdy słucha o moim spotkaniu z nowym przyjacielem. Opowiem dzieciom w przedszkolu, one na pewno uwierzą.

Wypowiedzi pełnym zdaniem w oparciu o wysłuchane opowiadanie.

- Jaką bajkę przeczytała mama swojemu synowi wieczorem? (Mama przeczytała wieczorem swojemu synowi bajkę o kosmitach.)
- O czym myślał chłopiec? (Chłopiec myślał o bajce i o tym, że chciałby spotkać ufoludka.)
- Kogo chłopiec zobaczył za oknem? (Chłopiec zobaczył za oknem ufoludka.)
- O co ufoludek poprosił chłopca? (Ufoludek poprosił o to, aby chłopiec go wpuścił.)
- Jak wyglądał ufoludek? (Ufoludek był zielony, miał wielkie, świecące oczy, antenki zamiast uszu i bardzo szeroki nos, na sobie miał błyszczące i szeleszczące ubranko i był wzrostu chłopca.)
- Gdzie mieszkał ufoludek? (Ufoludek mieszkał na odległej planecie, która z daleka wygląda jak jasny punkcik na niebie.)
- Gdzie ufoludek spędzi noc? (W pokoju chłopca, na dywanie.)
- Jakie pytanie zadała synowi mama, gdy obudziła go z rana? (Mama zapytała syna, w kogo rzucał w nocy poduszką.)
- Jak mama zareagowała na opowieść syna o ufoludku? (Mama śmiała się słysząc opowieść syna o nocnym spotkaniu z ufoludkiem.)
- Jak myślisz, czy spotkanie z ufoludkiem wydarzyło się naprawdę? (Myślę, że ...)
- Co pokażesz ufoludkowi, który przybył na naszą planetę? (Ufoludkowi, który przybył na naszą planetę pokażę ...)

Karta pracy, cz. 4, s. 15.

Rysuj ołówkiem kosmitę i jego statek po śladzie. Następnie pokoloruj powstały rysunek.

„Kosmita i jego statek” – ćwiczenia w czytaniu.

Przeczytaj zdania o kosmicie.

Temat 2: „Kosmiczne podróże” – ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 35.

Cele:

- Doskonalenie umiejętności wykorzystanie dwóch przedmiotów jednocześnie.
- Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.
- Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.

Forma: ćwiczenia ogólnorozwojowe

Przybory: woreczki gimnastyczne po dwa dla każdego dziecka lub dwie małe maskotki

Przebieg:

4. Czynności organizacyjno – porządkowe:

Przygotuj się do ćwiczeń - - ubierz się w wygodny strój.

5. Część wstępna: Zabawa ożywiająca: „Samolot, rakieta, odrzutowiec, supermen”.

Dziecko przemieszcza się po sali w określony sposób:

- **samolot** – biega z ramionami w bok,
 - **rakieta** – podskakuje w miejscu z ramionami w górę,
 - **odrzutowiec** – biega z ramionami ułożonymi dołem w tył,
 - **supermen** – podskakuje w miejscu podnosząc na zmianę raz prawą, raz lewą rękę w górę.
- Opiekun podaje hasła, czas trwania 2 minuty.

6. Część główna: Dzieci ćwiczą na bosy.

Dziecko trzyma 2 woreczki gimnastyczne (lub małe maskotki), wykonuje po 5 powtórzeń ćwiczenia:

- dziecko kładzie jeden woreczek na głowie, drugi woreczek przekłada z ręki do ręki z przodu i z tyłu na wysokości bioder, zmiana kierunku przekładania woreczka,
- ćwiczenie jak wyżej tylko drugi woreczek przekładamy w górze nad głową i z tyłu za plecami na wysokości bioder, zmiana kierunku przekładania woreczka,
- woreczki trzymane w obu dłoniach, dziecko wykonuje wznos ramion bokiem w górę kłaśnięcie woreczkami, opust ramion bokiem w dół i woreczkami dotykamy ud,
- jeden woreczek wkładamy między kolana, drugi kładziemy na głowie, dziecko ugina nogi i próbuje wykonać przysiad tak, aby woreczek na głowie nie spadł,
- w siadzie klęcznym dłonie oparte na woreczkach leżących na podłodze, opierając się na woreczkach przesuwamy woreczki do przodu, jednocześnie wykonując skłon tułowia w przód, następnie przysuwamy woreczki do siebie,
- w klęku podpartym woreczki leżą między rękami na podłodze, uginamy ręce i czołem dotykamy do woreczków,
- w leżeniu na brzuchu, ramiona w bok, w dłoniach woreczki, przenos ramion w przód – kłaśnięcie woreczkami, następnie przenos ramion bokiem w tył i kłaśnięcie z tyłu za plecami,
- w staniu kładziemy woreczki na stopach i próbujemy wykonać kilka kroków bez upadku woreczków ze stóp,

4. Część końcowa:

Ćwiczenie oddechowe:

Dziecko stoi w rozkroku obunóż i wykonuje wznos ramion przodem w górę z wdechem, skłon tułowia w przód z wydechem.

Możesz kontynuować ćwiczenia poza zajęciami, kiedy masz ochotę.

Literatura:

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego
2. „Zabawy z porami roku” - program wychowania przedszkolnego, Iwona Lewkowicz, dr Anna Tworkowska – Baraniuk, wyd. edukacyjne Podręcznikarnia 2019
3. Przewodnik metodyczny „Sześciolatek. Razem uczymy się” cz. 4, Dorota Kossakowska, Agnieszka Olędzka, wyd. edukacyjne Podręcznikarnia

Źródła internetowe:

1. Karty pracy cz. 4 - <https://podrecznikarnia.pl/oferta/seria-razem/szesciolatek-razem-uczymy-sie/cz-4-6-razem-uczymy-sie.html>
2. Wyprawka - <https://podrecznikarnia.pl/oferta/seria-razem/szesciolatek-razem-uczymy-sie/wyprawka-szesciolatek-razem-uczymy-sie.html>
3. **Ćwiczenia poranne z piosenką „Głowa, ramiona”** - <https://www.youtube.com/watch?v=30BVftVlsrE> – Dziecięca piosenka Głowa, ramiona kolana, pięty BZYK.TV
4. <https://www.youtube.com/watch?v=qTk1d-Rz2-M> - Nauka alfabetu – UBU poznaje literkę Z.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=DYdAR2F7KTY> – Paxi bada Księżyc!
6. https://www.youtube.com/watch?v=K_KqWr4oHmA – Paxi i nasz Księżyc: Fazy i zaćmienia.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=kGDITdoDuOs> – Dlaczego Księżyc zmienia wygląd – Fazy Księżyca
8. https://www.youtube.com/watch?v=skc_KAALq7k – ALFABET – Litera Z – abecadło dla dzieci po polsku. Bajka edukacyjna. Słowa na literę Z. Zebra
9. <https://www.youtube.com/watch?v=IHEu07CCGDE> – Nauka literek dla dzieci po polsku, Litera Z, obrazki oraz wymowa.
10. <https://www.youtube.com/watch?v=RrIAudIk9ng> – Litera Z, Polski alfabet, nauka liter i czytania, abecadło
11. <https://www.youtube.com/watch?v=ENK5mUOc1PE> – RYTMIKA PANA DOMINIKA, ZADANIA RYTMICZNE, WYKLASKIWANIE RYTMÓW 4/4
12. <https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI> – W UKŁADZIE SŁONECZNYM – NutkoSfera – Piosenki DLA DZIECI.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=yr9dLvS5xfw> – waga.
14. <https://www.youtube.com/watch?v=TzVrICYfMrA> – KACZOR DONALD – jak działa waga. Nauka dla dzieci. Learn for kids.
15. <https://www.youtube.com/watch?v=h2LGXt0f014> – Waga – zabawy z ważeniem.

HYPERLINK

"https://www.youtube.com/watch?v=x9F1oqntz_o"https://www.youtube.com/watch?v=x9F1oqntz_o – Zabawy z
m
u
z
y
k
ą
w
d
o
m
u
d
l
a
5
-
6
l
a
t
k
a
-
C
Z
E
Ś
Ć