

PLAN PRACY
DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZO – OPIEKUŃCZY
NA MIESIĄC MAJ
W ROKU SZKOLNYM 2019 / 2020
Z GRUPY „WIEWIÓRKI”
W KRĘGU TEMATYCZNYM: BAJKI I BAŚNIE

PLAN PRACY NA MAJ 2020R. W KRĘGU TEMATYCZNYM: BAJKI I BAŚNIE

Wszystkich rodziców bardzo proszę o składanie wypełnionych kart pracy, prac plastycznych, zadań z wyprawki w jednym miejscu – celem przekazania nauczycielowi do sprawdzenia prac dziecka w umówionym później terminie. Prace przestrzenne proszę fotografować i przysyłać mms-em.

Proszę o wykonywanie fotografii podczas wykonywania przez dzieci zabaw bądź ćwiczeń ruchowych i przysyłanie mms-em.

Jeśli dziecko nie wzięło z przedszkola kart pracy część 4, wyprawki, to jest możliwość wydrukowania poszczególnych kart z Internetu – link poniżej.

KRĄG TEMATYCZNY: BAJKI I BAŚNIE

1. 11.05.2020R. – PONIEDZIAŁEK TEMAT DNIA: W BAJKOWEJ KRAINIE

I

Ćwiczenia poranne z piosenką „Głowa, ramiona” - <https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE> – Dziecięca piosenka Głowa, ramiona kolana, pięty BZYK.TV

Obejrzyj bajkę pt.: „Królewna Śnieżka” - <https://www.youtube.com/watch?v=zAFJApE9X6o> – Królewna Śnieżka – Bajka po polsku – Bajki i opowiadania na dobranoc – kreskówka.

Dobro i zło” – rozmowa na podstawie bajki.

Wypowiedz się na podstawie bajki o tym, co to jest dobro a co to jest zło. Ocena postępowania bohaterów.

„W bajkowej krainie” – zabawy i ćwiczenia poranne – zestaw 31

„Krasnoludki i wielkoludy” – Dziecko naśladuje krasnoludki – chodzi w przysiadzie oraz wielkoludy – chodzi na palcach.

„Wilk” – Dziecko porusza się swobodnie po sali. Na hasło „wilk” – gromadzi się w wyznaczonym miejscu w pokoju.

„Zakłęci rycerze” – Dziecko wykonuje swobodny bieg po pokoju, a na przerwę w muzyce zatrzymuje się i stoi nieruchomo.

„Księżniczka szuka księcia” – Dziecko porusza się po pokoju podskokami. Na sygnał słowny: „księżniczka” – dziewczynki chodzą jak księżniczki a chłopcy poruszają się jak książę.

„Jestem...” – Dziecko naśladuje sposób poruszania się określonych przez opiekuna postaci z bajek, np. staruszki, rycerza, smoka.

Temat 1: „Zakupy mamy” – wprowadzenie litery „c”, „C” na podstawie wyrazu „cebula”.

Cele:

- Wprowadzenie drukowanej i pisanej litery c, C
- Doskonalenie słuchu fonematycznego.
- Określenie c, C jako spółgłoski

Środki dydaktyczne: opowiadanie „Zakupy mamy” Doroty Kossakowskiej, obrazek przedstawiający cebulę z tabliczkami demonstracyjnymi: z literą c, C oraz wyrazem cebula na s. 60 Kart pracy cz.3, Karta pracy cz. 3, s. 60 – 61, cegiełki białe, czerwone, niebieskie, plastelina, bajka o literce C.

Przebieg:

Obejrzyj bajkę i poznaj literkę C z UBU <https://www.youtube.com/watch?v=vkfIPu8wZiE> - Nauka alfabetu – UBU poznaje literkę C.

„Zakupy mamy” - słuchanie opowiadania Doroty Kossakowskiej czytane przez opiekuna.

Obok domu Celiny i Melki stoi stragan. Jest on własnością pana Zygmunta. Mama dziewczynek często kupuje tam owoce i warzywa. Są świeże i dorodne. Dzisiaj mama wybrała się po zakupy z Celiną. Kupiła dwie cebule i trzy cytryny. Niedaleko straganu jest cukiernia, w której sprzedają przepyszne torty cytrynowe. Celina bardzo je lubi. Chętnie zjada też cukierki owocowe. Mama mówi, że Celina to wielki łasuch, dlatego zbyt często nie zachodzą do cukierni.

Wypowiedzi dziecka pełnym zdaniem na temat opowiadania:

- Co stoi obok domu Celiny i Melki? (Obok domu Celiny i Melki stoi stragan.)
- Czyją własnością jest stragan? (Stragan jest własnością pana Zygmunta.)
- Co mama kupuje u pana Zygmunta? (Mama dziewczynek kupuje u pana Zygmunta owoce i warzywa.)
- Jakie są warzywa pana Zygmunta? (Warzywa pana Zygmunta są świeże i dorodne.)
- Z kim dzisiaj mama poszła po zakupy? (Dzisiaj mama poszła po zakupy z Celiną.)
- Co kupiła mama u pana Zygmunta? (Mama kupiła u pana Zygmunta dwie cebule i trzy cytryny.)
- Co sprzedają w cukierni? (W cukierni sprzedają przepyszne torty cytrynowe i cukierki owocowe.)
- Jakie słodycze lubi Celina? (Celina bardzo lubi torty cytrynowe.)
- Dlaczego mama nie zachodzi z Celiną zbyt często do cukierni? (Mama nie zachodzi z Celiną zbyt często do cukierni, ponieważ Celina to wielki łasuch.)

Dzielenie na sylaby wraz z klaskaniem i na głoski słów z opowiadania, które rozpoczynają się głoską c, C:

Celina (Ce-li-na, C-e-l-i-n-a),
Cebule (ce-bu-le, c-e-b-u-l-e),
Cytryny (cyt-ry-ny, c-y-t-r-y-n-y),
Cukiernia (cu-kier-nia, c-u-k-i-e-r-n-i-a),
Cytrynowe (cyt-ry-no-we, c-y-t-r-y-n-o-w-e),
Cukierki (cu-kier-ki, c-u-k-i-e-r-k-i).

Wyszukiwanie na ilustracji z karty 60 tego, co w nazwie zawiera głoskę „c” oraz dzielenie wyrazów na sylaby i głoski:

Wymienianie nazw.

Cukierki (cu-kier-ki, c-u-k-i-e-r-k-i),
Cebula (ce-bu-la, c-e-b-u-l-a),
Cytryna (cyt-ry-na, c-y-t-r-y-n-a),
Cyrk (cyrk, c-y-r-k),
Cena (ce-na, c-e-n-a),
Cegły (ceg-ły, c-e-g-ł-y).

Wyeksponowanie wyrazu podstawowego – „cebula” oraz obrazka przedstawiającego cebulę.

Dziecko przygląda się rysunkowi cebuli oraz literom drukowanym i pisanym małym i wielkim w niebieskich ramkach na górze karty s. 60 a także wyrazowi podstawowemu – cebula oraz jego podziałowi na sylaby i na głoski.

Analiza i synteza słuchowa wyrazu „cebula”.

- Wybrzmiewanie sylab i głosek. (ce-bu-la, c-e-b-u-l-a)
- Wypowiadanie sylab połączone z klaskaniem. (ce-bu-la – trzy klaśnięcia, bo występują trzy sylaby)
- Wypowiadanie kolejnych głosek wyrazu cebula. (c-e-b-u-l-a)
- Liczenie głosek w wyrazie łodyga. (1 c-2 e-3 b-4 u-5 l-6 a)

Określenie położenia głoski odpowiadającej literze „c”.

Podaj przykłady słów z głoską c:

- w nagłosie, czyli na początku słowa (cena, cekiny, cyrk, ...),
- w śródgłosie, czyli w środku słowa (kocyk, plecak, ocet, ...),
- w wygłosie, czyli na końcu słowa (pajac, noc, owoc, ...),

(Można dziecku podpowiedzieć w międzyczasie budując wypowiedzi na jakiś temat, wypowiadając słowa z głoską c w środku słowa i na końcu).

Podziel na sylaby wypowiedziane przez Ciebie słowa w połączeniu z klaskaniem.

Określenie rodzaju głoski c:

Weź wdech nosem i wydechając powietrze ustami, wybrzmiewaj głoskę c tak długo, aż wypuścisz całe powietrze z płuc (cyyyyyyy). (nie dobieraj powietrza – zrób to na jednym wydechu).

Powtórz ćwiczenie: wdech nosem, wydech ustami i głoska c – słuchaj uważnie. Zastanów się, co słyszysz? (na początku wybrzmiewania słyhać c a potem słyhać y).

Czy teraz już wiesz, jaki to rodzaj głoski - samogłoska czy spółgłoska i dlaczego? (C to spółgłoska, ponieważ słyhać dwa dźwięki – c, y.) (Spółgłoska – to inaczej spółka dwóch dźwięków a samogłoska – sam jeden dźwięk).

Ułożenie z białych cegiełek schematu wyrazu „cebula”, a następnie zastąpienie literą „C” odpowiedniej cegiełki.

Na kartce napisz wyraz cebula, a następnie poniżej narysuj tyle białych prostokątów (białych cegiełek), ile słyszysz głosek w wyrazie cebula (6 głosek więc 6 białych prostokątów).

CEBULA

□□□□□□

C□□□□□

Analiza i synteza wzrokowa wyrazu „CEBULA”:

- Zbuduj model wyrazu cebula z wykorzystaniem cegiełek czerwonych i niebieskich, pamiętając, że kolorem czerwonym oznaczamy samogłoski a niebieskim spółgłoski.

Zastanów się, które z głosek w słowie cebula są samogłoskami, a które spółgłoskami.

Do tego zadania przyda Ci się wierszyk o samogłoskach – czy go pamiętasz?

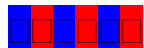
Samogłosek mamy 6:

a, i, o, u, y, e – cześć!

Określ, które głoski występujące w słowie cebula są spółgłoskami (czyli wybrzmiewają w połączeniu z drugą głoską), a które samogłoskami (i brzmią jednym dźwiękiem) i zastąp je prostokątem w określonym kolorze tzn. samogłoski oznacz czerwonym prostokątem a spółgłoski niebieskim.

Poniżej na kartce narysuj te prostokąty, kolorując je na odpowiedni kolor.

CEBULA



- **Policz teraz, ile jest samogłosek a ile spółgłosek w wyrazie cebula. Napisz cyfry przy cegiełkach w odpowiednich kolorach.**

 - 3,

 - 3.

Wyklaskaj samogłoski i wytup spółgłoski w słowie cebula.

(C – tupnij,

E – klaśnij,

B – tupnij,

U – klaśnij,

L – tupnij,

A – klaśnij).

Karta pracy, cz. 3, s. 61.

Powiedz czy c to samogłoska, czy spółgłoska. Pokoloruj litery używając odpowiedniego koloru. (spółgłoski zaznacza się na niebiesko, dlatego litery c, C należy pokolorować na niebiesko).

Zaznacz w wyrazach (na górze karty 61) litery c, C odpowiednim kolorem (niebieskim).

Następnie na dole karty 61 pokoloruj tyle okienek, ile głosek słyszysz w nazwach rysunków: koc (k-o-c 3), owca (o-w-c-a 4), taca (t-a-c-a 4).

Ćwiczenia w czytaniu tekstu.

Karta pracy, cz. 3, s. 60 - przeczytaj tekst pod obrazkiem. Skorzystaj ze zdjęcia pomocniczego z poznanymi wcześniej literami i pamiętaj, że poznałaś/łeś jeszcze literę j jak jajko oraz ł jak łodyga, p – jak Polska, f jak flaga.



Temat zajęcia 2: „Zakładka do książki” – wycinanie i przyklejanie elementów.

Cele:

- Zapoznanie ze sposobem wykonania zakładki.
- Doskonalenie sprawności manualnej.
- Wdrażanie do estetycznego wykonywania pracy

Środki dydaktyczne: różne książki, dla dorosłych, dla dzieci, albumy, kolorowanki, bajki, paski o wymiarach 5 x 15 cm wycięte z kolorowego brystolu, kolorowy papier, nożyczki, klej, obrazki z zakładkami do książek.

Przebieg:

„Czy znasz te książki?” – oglądanie książek.

Obejrzyj zgromadzone w domu książki, określ ich rodzaj (dla dorosłych, dla dzieci, albumy, kolorowanki, bajki), wymień bohaterów bajek, które znasz.

„Bajkowy bohater” – rozwiąż zagadki:

Była królewną, w lesie mieszkała.
I krasnoludkom pomagała. (Śnieżka)

Kot to niezwykły, kot bajkowy.
Na głowie kapelusz, na plecach płaszcz nowy.
No i buty, długie czerwone,
z wielką dumą noszone. (Kot w butach)

Miód to jego przysmak,
z nim się nie rozstaje.
Dla Prosiaczka i Królika,
też go czasem daje. (Kubuś Puchatek)

Mała dziewczynka
w czerwonej czapeczce
i wilk z długimi uszami.
To bajka, którą od dawna znamy. (Czerwony Kapturek)

„Mój ulubiony bajkowy bohater” – swobodne wypowiedzi dzieci.

Wypowiedz się o swoim ulubionym bajkowym bohaterze. Określ, czy to bohater filmu, czy książki. Powiedz, w jaki sposób można zaznaczyć w książce miejsce, w którym skończono czytanie.

„Robimy zakładki do książek” - wyjaśnienie sposobu jej wykonania:

Na kolorowym papierze narysuj ołówkiem i wytnij ozdoby (kwiaty, paski, figury geometryczne, oczka, ...), które przyklej na zakładce wyciętej z brystolu. Zakładkę ozdabiaj z obu stron. Na górze zakładki zrób z pomocą opiekuna dziurkaczem dziurkę i przewlecz kolorowy sznureczek, jeśli masz w domu.



Samodzielna praca dzieci.

Nie zapomnij posprzątać stanowiska pracy.

Zachowaj zakładkę, korzystaj z niej przy czytaniu książek z opiekunem.

2. 12.05.2020r. - WTOREK

TEMAT DNIA: BAJECZKI Z DOMOWEJ BIBLIOTECZKI.

I

„Domowa biblioteczka” – oglądanie książeczek z domu.

Wypowiedź się na temat swoich ulubionych książek.

Obejrzyj bajkę edukacyjną ze smokiem Edziem, który zaprezentuje Wam literkę C. - <https://www.youtube.com/watch?v=BVGSORAsQLE> – Nauka literek ze smokiem Edziem – bajka edukacyjna.

Obejrzyj film edukacyjny i poznaj słowa rozpoczynające się na literę c. Przeczytaj te wyrazy, jeśli potrafisz. - <https://www.youtube.com/watch?v=sFYbw8DHh60> – ALFABET – Litera C – Nauka abecadła – film edukacyjny dla dzieci po polsku. Słowa na literkę C.

Karta pracy cz. 3, s. 62

Narysuj 10 przedmiotów, rozpoczynających się na głoskę c i pokoloruj je.

Następnie pisz szlaczek po śladzie i samodzielnie.

Temat 1: Zapoznanie ze sposobem pisania litery c, C.

Cele:

- Prezentacja drukowanej i pisanej litery c, C.
- Zapoznanie ze sposobem pisania litery c, C pisanej i drukowanej.
- Ćwiczenia w pisaniu liter c, C.

Środki dydaktyczne: obrazek przedstawiający cebulę z tabliczkami demonstracyjnymi: z literą c, C oraz z wyrazem cebula na s. 60 Kart pracy cz.3, Karta pracy, cz. 3, s. 62-63.

Przebieg:

Posłuchaj piosenki i przyjrzyj się kształtowi litery c. - <https://www.youtube.com/watch?v=6QyLan3YL6A> – Alfabet dla dzieci, nauka literek dla dzieci, alfabet po polsku, litera C.

Demonstracja litery „c pisanej małej i wielkiej – porównanie jej z literą drukowaną.

- **Omówienie miejsca zapisu litery c, C w liniaturze ze zwróceniem uwagi na sposób i kierunek pisania.**



We wzorze literki c, C jest jedna czerwona kropka, oznacza to, że litery c, C piszemy jednym ruchem ręki.

Małą literkę c zaczynamy pisać stawiając ołówek na kartce w środkowym polu poniżej pierwszej z góry czerwonej linii, dojeżdżamy w lewo do góry do czerwonej linii i odbijamy łukiem do następnej czerwonej linii, kończąc lekko powyżej niej.

Wielką literkę C zaczynamy pisać w górnym polu tuż pod niebieską linią – tam stawiamy ołówek na kartce. Dojeżdżamy do niebieskiej linii w lewo do góry i odbijamy łukiem do drugiej czerwonej linii, kończąc lekko powyżej niej.

- **Analiza kształtu litery c, C:**

Litera c drukowana mała i C drukowana wielka mają kształt zbliżony do pisanej małej i wielkiej litery c z tą różnicą, że litera wielka drukowana C jest większa od małej litery drukowanej c i zaczyna się wyżej niż mała litera c, a kończy na tej samej wysokości.

Posłuchaj piosenki podczas oglądania filmu o tym, jak napisać literkę C, c. - <https://www.youtube.com/watch?v=6vD13N8U-5I> – Jak napisać literkę C, c – Piosenki dla dzieci – Literolandia.TV.

- **Ćwiczenia ręki przygotowujące do pisania:**

Wykonaj ćwiczenia, aby przygotować ręce do pisania w karcie pracy.

- zaciskaj i otwieraj pięści,
- wyprostuj palce i zginaj palce,
- naśladowuj grę na pianinie,
- naśladowuj grę na flecie,

- wkręcaj śrubki po kolei każdym palcem,
- klaskaj w dłonie,
- pomasuj każdy palec.
- utocz z plasteliny i ulep litery c małe, C wielkie drukowane i przyczep do kartki z wczorajszym zadaniem pod cegiełkami.

Nauka pisania litery „c”, „C”.

- Ćwiczenia w pisaniu litery c, C palcem w powietrzu, na dywanie, na blacie stolika, na dłoni, na nodze.

Karta pracy cz. 3 s. 63.

Pisz po liniach palcem litery c małe jednym ruchem ręki. Pisz litery C wielkie, zaczynając od kropki ze strzałką. Następnie pisz ołówkiem litery c, C po śladzie. Dla chętnych dzieci: napisz literę c, C samodzielnie według wzoru.

Temat 2: „Jaka to bajka?” – zagadki muzyczne.

Cele:

- Doskonalenie szybkiej reakcji na sygnał.
- Doskonalenie umiejętności wczuwania się w rolę.
- Umuzycznianie dzieci.

Środki dydaktyczne: dowolna piosenka, tekst do zabawy relaksacyjnej „Podróż do krainy baśni” Doroty Kossakowskiej, nagrania piosenek z popularnych bajek dziecięcych, piosenka „Literka C”, słowa i muzyka: CEZik.

Przebieg:

„Zapamiętaj hasło” – pobudzanie i hamowanie ruchu.

Dziecko porusza się po pokoju do dowolnej muzyki. W przerwie w muzyce po usłyszeniu hasła wykonują wcześniej ustalone zadania:

- stop – zatrzymanie się
- bęc – siad skrzyżny
- hop – podskoki.

„Jaka to bajka?” – zagadki muzyczne.

Opiekun prezentuje dziecku fragmenty piosenek pochodzące z filmów dla dzieci, w taki sposób, aby dziecko nie widziało ekranu tylko słyszało same piosenki. Dziecko odgaduje, z jakiej bajki pochodzi piosenka i kto jest jej głównym bohaterem. Po odgadnięciu, zatańcz do piosenki i zaśpiewaj razem, jeśli pamiętasz słowa tych znanych piosenek:

<https://www.youtube.com/watch?v=KyygHHcqbpw> – Kubuś Puchatek – Piosenka tytułowa („Kubuś Puchatek i przyjaciel”, Kubuś Puchatek),

<https://www.youtube.com/watch?v=kWRYJUUhM> – Smerfy – Piosenka tytułowa („Smerfy”, Smerfy),

<https://www.youtube.com/watch?v=eBMxaOeREHA> – Zbigniew Wodecki Pszczółka Maja („Pszczółka Maja”, Pszczółka Maja),

<https://www.youtube.com/watch?v=90LULkxjusY> – Strażak Sam – Piosenka tytułowa („Strażak Sam”, Strażak Sam),

<https://www.youtube.com/watch?v=d82gg8wnWvA> – Gumisie – Piosenka tytułowa („Gumisie”, Gumisie),

https://www.youtube.com/watch?v=OX_RkJjWvAY – Miś Uszatek – Piosenka tytułowa („Miś Uszatek”, Miś Uszatek),

<https://www.youtube.com/watch?v=IUDotVKNvJ0> – Miś Koralgol – Piosenka tytułowa („Miś Koralgol”, Miś Koralgol),

<https://www.youtube.com/watch?v=dFR0uJceZX8> – Maminki – Piosenka tytułowa („Maminki”, Maminki),

<https://www.youtube.com/watch?v=hnctE9R2cKg> – Miś Yogi – Piosenka tytułowa („Miś Yogi”, Miś Yogi),

<https://www.youtube.com/watch?v=4SeNHVadPLo> – Reksio – Piosenka tytułowa („Reksio”, Reksio),

https://www.youtube.com/watch?v=pMz2_IgoYqg – Tomek i przyjaciele – Piosenka tytułowa („Tomek i przyjaciele”, Tomek).

„Pokaż jak chodzisz” – zabawa z elementami pantomimy.

Dziecko porusza się swobodnie po pokoju, stosując się do instrukcji opiekuna:

- idziemy jak słońce,
- idziemy jak krasnoludki,
- uciekamy przed smokiem,
- skaczemy po kamieniach,
- przechodzimy przez rzekę.

„Podróż do krainy baśni” – zabawa relaksacyjna z elementami wizualizacji.

Opiekun włącza odgłosy lasu, dziecko leży na dywanie, zamyka oczy, a opiekun czyta powoli tekst do relaksacyjnych odgłosów z lasu. <https://www.youtube.com/watch?v=vY6wBDCBtzU> – Odgłosy lasu.

Wyruszamy do krainy baśni. Tam zawsze jest ciekawie, mogą zdarzyć się przygody, o których marzymy. W baśniowej krainie świeci słońce i radośnie śpiewają ptaki. Idziemy przez las, w którym mieszkają krasnoludki. Wyszły ze swoich małych domków i pozdrawiają nas. Przechodzimy obok rzeki, w której pływa złota rybka. Pomyśl życzenie i powiedz je w myślach. Może złota rybka spełni je? Przechodzimy przez most. W dole szumi rzeka, a nad naszymi głowami śpiewają ptaki. Idziemy wąską ścieżką prosto do domku Kubusia Puchatka. Kubus zaprasza cię na miód. Jesz miód razem z Kubusiem. Jest bardzo słodki, popijasz go zimną wodą. Bawisz się razem z misiem. Urządzacie zawody, kto wyżej podskoczy. Na nogach masz czarodziejskie buty, które pozwalają ci wysoko podskoczyć i delikatnie wylądować na ziemi. Robisz wielkie skoki, podążasz w kierunku przedszkola. Zdejmujesz czarodziejskie buty, zostawiasz je w baśniowej krainie i idziesz do przedszkola. Jesteś już bardzo blisko, mijasz plac zabaw i wchodzisz do przedszkola. Otwierasz oczy, wyciągasz się, ziewasz i powoli siadasz.

Opowiedz, jak się czujesz po takiej bajkowej wizycie?

Obejrzyj bajkę muzyczną pt.: „Księżniczka na ziarnku grochu” Hansa Christiana Andersena. - <https://www.youtube.com/watch?v=gdKqyZr7gj8> – Bajka muzyczna: Księżniczka na ziarnku grochu.

3. 13.05.2020R. – ŚRODA

TEMAT DNIA: RYCERZE I KSIĘŻNICZKI

I

Obejrzyj bajkę pt.: „Calineczka” Hansa Christiana Andersena - <https://www.youtube.com/watch?v=sFH1biOtxCQ> – Calineczka – Bajka po polsku – Bajki i opowiadania na dobranoc – kreskówka.

Temat dnia 1: „Sprawne krasnoludki” – ćwiczenia gimnastyczne.

Cele:

- Ćwiczenie z przyborem – z piłką.

- Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.
- Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.

Forma: ćwiczenia ogólnorozwojowe

Przybory: piłka

Przebieg:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe:

Przygotuj się do ćwiczeń - - ubierz się w wygodny strój.

2. Część wstępna: Zabawa ożywiająca:

Opiekun podaje hasła - części ciała, którymi można dotknąć podłogi i tak np.

Przykłady haseł:

- 2 kolana,
- 1 stopa,
- 1 kolano, 1 ręka
- 2 ręce, 1 noga
- 2 kolana, głowa.

3. Część główna: Dzieci ćwiczą na bosu.

<https://www.youtube.com/watch?v=hrk7sMV38ec> – “Wyprostuj się!” – Profilaktyka wad postawy u dzieci.

4. Część końcowa:

Ćwiczenie oddechowe:

W marszu dookoła pokoju dziecko wykonując wdech, wznosi ramiona bokiem w górę i idzie na palcach. Wydech, opust ramion przodem w dół i idzie na całych stopach. Ćwiczenie powtarzamy kilkakrotnie.

Możesz kontynuować ćwiczenia poza zajęciami, kiedy masz ochotę.

Temat 2: W krainie bajek i literek.

Cele:

- Zapoznanie się z bajką muzyczną „Kopciuszek”
- Rozwijanie wyobraźni
- Umuzykalnianie dzieci
- Czytanie sylab poprzez zabawę z obrazkami

Środki dydaktyczne: Bajka muzyczna „Kopciuszek”, piosenka o literce C, karta pracy cz.3, s. 67, kredki, filmik o czytaniu sylab.

Przebieg:

Obejrzyj filmik i postaraj się odczytywać sylaby - <https://www.youtube.com/watch?v=6Zqa2hDFVlc> – Nauka sylab z rysunkami po polsku [abc zabawa] – AbcZabawa.

Obejrzyj bajkę pt.: „Kopciuszek” - <https://www.youtube.com/watch?v=IibF0FEm6r8> – Bajka muzyczna: Kopciuszek.

Posłuchaj piosenki o literce C - <https://www.youtube.com/watch?v=pEiC40fxPOQ> – Piosenka o LIETRCE C – Drobnutki – Piosenki dla dzieci.

Karta pracy cz. 3, s. 67

Poszukaj, gdzie ukryły się litery C. Kolorując je, postaraj się zaśpiewać piosenkę o literce C.

„Litera C”

muzyka i tekst: CeZik

Ref.: Literka C kołysze się,
gdy wieje wiatr i gdy na wodzie dryfuje.
Literka C tak bardzo chce połączyć się
z drugą literką C, by turlać się przez cały dzień.

1. Gdy spojrzysz w nocy na bezchmurne niebo,
Może tak zdarzyć się, że księżyc zmieni się w literkę C.
A gdy literkę C obrócisz troszeczkę,
I nad nią nosek dasz i dodasz oczka dwa,
Spójrz jak buzia uśmiecha się.

Ref.: Literka C kołysze się, ...

2. Literka C bardzo słodka jest, na C zaczyna się:
ciastko, cukier, całus, cukierek. C bywa ciekawska, C bywa cichutka.
Bywa też kwaśna jak cytryna, czasem wyciska łyżę jak cebula.
Ciągnie ciągnik trzy przyczepy, harczy, warczy, huczy, skrzeczy.
Na pierwszej przyczepie cegły, na drugiej cynamon leży,
na trzeciej stoją cyferki, C kieruje i się cieszy.

Ref.: Literka C kołysze się, ...

4. 08.05.2020R. - CZWARTEK TEMAT DNIA: MALI ILUSTRATORZY

I

Karta pracy cz. 3, s. 66

Pokoloruj zamek według kodu.

Temat 1: „Rycerz i księżniczka” – ilustracja ruchowa do wiersza.

Cele:

- Uwrażliwianie na piękno muzyki poważnej.
- Doskonalenie poczucia rytmu.
- Rozwijanie zdolności aktorskich.

Środki dydaktyczne: rymowanka A. Olędzkiej pt.: „Jak to w bajkach”, wiersz „Rycerz i księżniczka” Doroty Kossakowskiej, muzyka dawna.

Przebieg:

„Jak to w bajkach” – rytmizowanie rymowanki A. Olędzkiej.

W bajkach dużo jest postaci,
są te dobre i są złe.
Lecz pamiętaj przyjacielu,
z bajki dużo uczysz się.

„Czego możemy nauczyć się z bajek?” – rozmowa na temat rymowanki.

Podejmij próbę odpowiedzenia na pytanie: Czego możemy nauczyć się z bajek?

Cicho – głośno” – rytmizacja tekstu.

Dzieci wypowiadają imiona bohaterów bajkowych w dowolnym rytmie. Mówią je cicho i głośno.

„Krasnoludki i wielkoludy” – Dziecko naśladuje krasnoludki – chodzi w przysiadzie oraz wielkoludy – chodzi na palcach.

„Rycerz i księżniczka” – słuchanie wiersza czytanego przez opiekuna.

W bajkach wszystko jest możliwe i beztrudnie płynie czas.

Jest księżniczka i jest rycerz i zaczarowany las.

W lesie krasnal oraz wróżka, która różne czary zna.

I dla wszystkich dobrych ludzi coś miłego zawsze ma.

Dla księżniczki wyczaruje suknię i buciki złote,

bo słyszała, że księżniczka tańczyć wielką ma ochotę.

Konia oraz nową zbroję dziś dostanie rycerz młody,

bo z samego rana jutro, młody rycerz ma zawody.

A wieczorem, gdzieś na zamku, gdy zawody się odbędą,

młody rycerz i księżniczka, aż do rana tańczyć będą.

Wypowiedz się na podstawie wiersza:

- Jakie osoby występują w wierszu? (W wierszu występują: księżniczka, rycerz, krasnal, wróżka, dobrzy ludzie)

- Kto zna czary? (Wróżka zna różne czary.)

- Co wróżka wyczaruje dla księżniczki? (Wróżka dla księżniczki wyczaruje suknię i buciki złote.)

- Co dostanie rycerz? (Rycerz dostanie konia oraz nową zbroję.)

- Z kim księżniczka będzie tańczyć do rana? (Księżniczka do rana będzie tańczyć z rycerzem.)

„Rycerz i księżniczka” – ilustracja ruchowa do wiersza.

Opiekun na tle muzyki dawnej recytuje wiersz, a dziecko ilustruje go ruchem.

<https://www.youtube.com/watch?v=02ihEXqkVE> – Muzyka dawna (renesans) – CAMERATA CRACOVIA.

W bajkach wszystko jest możliwe i beztrudnie płynie czas.

– dziecko powoli idzie po pokoju

jest księżniczka i jest rycerz i zaczarowany las.

– dziecko porusza się jak księżniczka, potem jak rycerz

W lesie krasnal oraz wróżka, która różne czary zna.

– dziecko porusza się jak krasnal nisko chodząc, a potem lekko i wysoko na palcach jak wróżka

I dla wszystkich dobrych ludzi coś miłego zawsze ma

– dziecko wykonuje ruch od serca rozkładając dłonie na boki

Dla księżniczki wyczaruje, suknię i buciki złote

– dziecko jak wróżka czaruje suknię i buciki

bo słyszała, że księżniczka tańczyć wielką ma ochotę

– dziecko tańczy jak księżniczka

Konia oraz nową zbroję dziś dostanie rycerz młody

– dziecko jak wróżka wyczarowuje konia i zbroję

bo z samego rana jutro, młody rycerz ma zawody

– dziecko - rycerz naśladuje jazdę na koniu

A wieczorem, gdzieś na zamku, gdy zawody się odbędą

– dziecko rysuje rękoma zamek w powietrzu

młody rycerz i księżniczka, aż do rana tańczyć będą

– dziecko tańczy z wszystkimi dworzanami.

Temat 2: „Projektuję książeczkę ” – rysowanie kredkami ołówkowymi.

Cele:

- Rozwijanie inwencji twórczej.
- Doskonalenie umiejętności dobierania kolorów.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli poprzez działalność plastyczną

Środki dydaktyczne: białe kartki A4, ołówek, kredki ołówkowe.

Przebieg:**„Z czego składa się książka?” – wypowiedzi dzieci.**

Dziecko wypowiada się o tym, z czego składa się książka dla dzieci:

- jest tekst do czytania i ilustracje wiążące się z treścią książki.

„Rycerz i księżniczka” – ilustracje do bajki.

Ustal kolejność zdarzeń i zastanów się, jakie ilustracje można wykonać do wiersza. Narysuj je i sklej z brzegu kartki, tworząc mini-książeczkę.

Posprzątaj stanowisko pracy.

Zaprezentuj swoją książeczkę domownikom, opowiadając bajkę pt.: „Rycerz i księżniczka”.

5 15.05.2020. – PIĄTEK

TEMAT DNIA: BAJKOWY ŚWIAT**I****„Odgłosy lasu” – zabawa twórczo – ortofoniczna.**

Dzieci zastanawiają się jakie odgłosy można usłyszeć w lesie i przez kogo są one wydawane. Następnie demonstrują je:

Np. pohukiwanie sowy – hu hu

szum drzew – szszsz

pukanie dzięcioła – stuk puk

śpiew ptaków – ćwir, ćwir

Temat 1: „Szukamy rymów” – zabawa dydaktyczna.**Cele:**

- Ćwiczenie wrażliwości słuchowej.
- Rozwijanie sprawności językowej.
- Rozwijanie logicznego myślenia.

Środki dydaktyczne: Wyprawka, s. 28, nożyczki, rymowanki Doroty Kossakowskiej

Przebieg:**„Gdzie są rymy” – zabawa słowna.**

Nauczyciel mówi krótkie rymowanki, a dzieci wskazują wyrazy rymujące się.

Następnie dzieci wymyślają swoje wyrazy rymujące się.

Koło rzeki chodzi kaczka,
jest zmęczona (nieboraczka).

Baran zjada smaczną trawę,
Ma ochotę na (zabawę).

Krasnoludki podskakują,
zaraz obiad (przygotują).

Gąski pasą się na łące,
a słońce przygrzewa (gorące).

„Wybierz wyrazy rymujące się” – ćwiczenie językowe.

Dzieci wskazują, które wyrazy rymują się.

koń – zegarek – słoń

sowa – kamień – głowa

kapusta – langusta – rower

szyba – ryba – tygrys

mapa – noga – kapa

„Połącz wyrazy rymujące się” – Wyprawka, s. 28.

Wytnij obrazki i ułóż w pary tak, aby ich nazwy rymowały się. Następnie przyklej je do kartki.

taczka – kaczką

dach – strach

chmury – góry

piórko – biurko

sok – smok

mak – hak

schody – lody.

Obejrzyj bajkę o „Brzydkim kaczątku” - <https://www.youtube.com/watch?v=AJ2p7X31xKU> – Brzydkie kaczątko – Bajki po polsku – Bajki i opowiadania na dobranoc – kreskówka.

„Jaka to bajka?” – prawda czy fałsz.

Opiekun czyta informacje na temat znanych bajek. Dziecko, kiedy usłyszy zdanie prawdziwe – podnosi obie ręce do góry, a kiedy zdanie będzie fałszywe chowa ręce za siebie:

Królowa Śnieżka opiekowała się ośmioma krasnoludkami. F

Czerwony Kapturek szedł przez las do domu dziadka. F

Wróżka podarowała Kopciuszkowi karetę z dyni. I

Brzydkie kaczątko zamieniło się w łabędzia. P

Trzy małe świnki mieszkały w zamku. F

Księżniczka spała na ziarnku maku. P

Karta pracy cz. 3, s. 64

Powiedz, z jakich bajek pochodzą przedstawieni na ilustracjach bohaterowie?

„Kopciuszek”

„Królowa Śnieżka i siedmiu krasnoludków”

„Księżniczka na ziarnku grochu”

„Czerwony Kapturek”

„Trzy świnki”

„Brzydkie kaczątko”

„Calineczka”

„Złotowłosa i trzy misie”

Karta pracy cz. 3, s. 65

Narysuj bohatera swojej ulubionej bajki.

Temat dnia 2: „Sprawne krasnoludki” – ćwiczenia gimnastyczne.

Cele:

- Ćwiczenie z przyborem – z piłką.
- Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.
- Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej.

Forma: ćwiczenia ogólnorozwojowe

Przybory: piłka

Przebieg:

1. Czynności organizacyjno – porządkowe:

Przygotuj się do ćwiczeń - - ubierz się w wygodny strój.

2. Część wstępna: Zabawa ożywiająca:

Opiekun podaje hasła - części ciała, którymi można dotknąć podłogi i tak np.

Przykłady haseł:

- 2 kolana,
- 1 stopa,
- 1 kolano, 1 ręka
- 2 ręce, 1 noga
- 2 kolana, głowa.

3. Część główna: Dzieci ćwiczą na bosu.

<https://www.youtube.com/watch?v=hrk7sMV38ec> – “Wyprostuj się!” – Profilaktyka wad postawy u dzieci.

4. Część końcowa:

Ćwiczenie oddechowe:

W marszu dookoła pokoju dziecko wykonując wdech, wznosi ramiona bokiem w górę i idzie na palcach. Wydech, opust ramion przodem w dół i idzie na całych stopach. Ćwiczenie powtarzamy kilkakrotnie. Możesz kontynuować ćwiczenia poza zajęciami, kiedy masz ochotę.

Literatura:

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego
2. „Zabawy z porami roku” - program wychowania przedszkolnego, Iwona Lewkowicz, dr Anna Tworkowska – Baraniuk, wyd. edukacyjne Podręcznikarnia 2019
3. Przewodnik metodyczny „Sześciolatek. Razem uczymy się” cz. 3, Dorota Kossakowska, Agnieszka Olędzka, wyd. edukacyjne Podręcznikarnia

Źródła internetowe:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlSrE> – Dziecięca piosenka Głowa, ramiona kolana, pięty BZYK.TV
2. <https://www.youtube.com/watch?v=zAFJApE9X6o> – Królewna Śnieżka – Bajka po polsku – Bajki i opowiadania na dobranoc – kreskówka
3. <https://www.youtube.com/watch?v=vkfiPu8wZiE> - Nauka alfabetu – UBU poznaje literkę C.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=BVGS0RAsQLE> – Nauka literek ze smokiem Edziem – bajka edukacyjna.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=sFYbw8DHh60> – ALFABET – Litera C – Nauka abecadła – film edukacyjny dla dzieci po polsku. Słowa na literkę C.
6. - <https://www.youtube.com/watch?v=6QyLan3YL6A> – Alfabet dla dzieci, nauka literek dla dzieci, alfabet po polsku, litera C
7. <https://www.youtube.com/watch?v=6vD13N8U-5I> – Jak napisać literkę C, c – Piosenki dla dzieci – Literolandia.TV.
8. <https://www.youtube.com/watch?v=KyygHHcqbpw> – Kubuś Puchatek – Piosenka tytułowa
9. <https://www.youtube.com/watch?v=kwWRYJUUhM> – Smerfy – Piosenka tytułowa
10. <https://www.youtube.com/watch?v=eBMxaOeREHA> – Zbigniew Wodecki Pszczółka Maja
11. <https://www.youtube.com/watch?v=90LULkxjusY> – Strażak Sam – Piosenka tytułowa
12. <https://www.youtube.com/watch?v=d82gq8wnWvA> – Gumisie – Piosenka tytułowa
13. https://www.youtube.com/watch?v=OX_RkJjWvAY – Miś Uszatek – Piosenka tytułowa
14. <https://www.youtube.com/watch?v=IUDotVKNvJ0> – Miś Koralgol – Piosenka tytułowa
15. <https://www.youtube.com/watch?v=dFRouJceZX8> – Maminki – Piosenka tytułowa
16. <https://www.youtube.com/watch?v=hnctE9R2cKg> – Miś Yogi – Piosenka tytułowa
17. <https://www.youtube.com/watch?v=4SeNHVadPLo> – Reksio – Piosenka tytułowa
18. https://www.youtube.com/watch?v=pMz2_IgoYqg – Tomek i przyjaciele – Piosenka tytułowa
19. <https://www.youtube.com/watch?v=vY6wBDCBtzU> – Odgłosy lasu.
20. <https://www.youtube.com/watch?v=gdKqyZr7gj8> – Bajka muzyczna: Księżniczka na ziarnku grochu.
21. <https://www.youtube.com/watch?v=sFH1biOtxCQ> – Calineczka – Bajka po polsku – Bajki i opowiadania na dobranoc – kreskówka.
22. <https://www.youtube.com/watch?v=hrk7sMV38ec> – “Wyprostuj się!” – Profilaktyka wad postawy u dzieci.
23. <https://www.youtube.com/watch?v=6Zqa2hDFVIC> – Nauka sylab z rysunkami po polsku [abc zabawa] – AbcZabawa.
24. <https://www.youtube.com/watch?v=IIBF0FEm6r8> – Bajka muzyczna: Kopciuszek.

25. <https://www.youtube.com/watch?v=pEiC40fxPOQ> – Piosenka o LIETRCE C – Drobnutki – Piosenki dla dzieci.
26. <https://www.youtube.com/watch?v=02ihEXqkjVE> – Muzyka dawna (renesans) – CAMERATA CRACOVIA.
27. <https://www.youtube.com/watch?v=AJ2p7X31xKU> – Brzydkie kaczątko – Bajki po polsku – Bajki i opowiadania na dobranoc – kreskówka.