

**PLAN PRACY ZDALNEJ DLA  
DZIECI 5-LETNICH  
NA MIESIĄC MAJ**

**GRUPY:**

**PRZYJACIELE KUBUSIA PUCHATKA,  
MĄDRE SOWY, JEŻYKI, ŻABKI**

## Tydzień 4-8.05. ZIEMIĘ MAMY TYLKO JEDNĄ

TEMAT DNIA	AKTYWNOŚĆ I DZIAŁALNOŚĆ DZIECKA	CEL OPERACYJNY	POMOC DYDAKTYCZNA	REALIZOWANE OBSZARY PODSTAWY PROGRAMOWEJ
<p>1.Dbamy o Ziemię</p>	<p><b>- Ćwiczenia poranne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marsz po obwodzie koła.</li> <li>• „Kałuże” – zabawa ruchowa bieżna. Na podłodze leżą gazety – kałuże. Dzieci poruszają się po Sali w rytm muzyki omijając kałuże. Na przerwę w muzyce stają na gazecie.</li> <li>• „Wiatr i deszcz” – zabawa naśladowcza. Dzieci za pomocą gazety naśladowują szum wiatru, padanie deszczu.</li> <li>• „Słońce świeci i pada deszcz” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Dzieci na hasło: <i>słońce świeci</i> chodzą po sali i udają, że czytają gazetę. Na hasło: <i>pada deszcz</i> trzymają gazetę nad głową – to parasol.</li> </ul> <p><b>- Rozwiązanie zagadki:</b></p> <p>Co to za planeta, Która nas zachwyca Na której bez wody, Tlenu i słońca Nie byłoby życia.</p> <p style="text-align: center;">/ziemia/</p> <p><b>- Słuchanie piosenki pt. „Nasza planeta”</b> Prosimy, aby dzieci posłuchały piosenki i odpowiedziały na pytania. Kto będzie miał ochotę, może nauczyć się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej</li> <li>- doskonalenie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał słowny i dźwiękowy</li> <li>- rozwijanie poczucia rytmu</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi zasadami ochrony środowiska i rozumienie konieczności ich przestrzeganie</li> <li>- ukazanie niebezpieczeństw zagrażających środowisku przyrodniczemu ze strony człowieka – pożary lasów, zatrucie wody i powietrza, zaśmiecanie</li> <li>- kształtowanie współodpowiedzialności za stan otaczającego nas środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gazety</li> <li>- dowolna muzyka</li> <li>- link z nagraniem piosenki pt. „Nasza planeta”</li> </ul>	<p>I.5 IV.2 IV.5 IV.7</p>

	<p>piosenki. ☺</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I">https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O czym jest piosenka?</li> <li>2. Co wołamy głośno?</li> <li>3. Co nam trzeba?</li> <li>4. Kto nam w tym pomoże?</li> </ol>			
<p>2. Bez wody nie ma życia</p>	<p>- <b>Zabawa ruchowa:</b>          „Dzieci do domu – dzieci na spacer”          Na zawołanie: <i>dzieci na spacer</i> – biegamy swobodnie po sali. Na hasło: <i>dzieci do domu</i> – siadamy szybko po turecku.</p> <p>- <b>Rozwiązywanie zagadki:</b>          Służy do mycia, służy do picia,          Bez niej na ziemi nie byłoby życia.          /woda/</p> <p>- <b>Słuchanie wiersza pt.: „Jak powstaje kropla wody?”</b></p> <p>Jak powstaje kropla wody?          To zależy od pogody.          Gdy słońeczko mocno grzeje          ciepło, cicho i nie wieje,          wtedy paruje do góry          i chowa się w zimne chmury.          Potem deszczem z nieba leci          zmywa kurz, a nawet śmieci.          Napełnia stawy, kałuże,          jeziora małe i duże.          Podlewa roślinki małe,          ziemię, drzewa okazałe.          A gdy zimno jest na ziemi          wtedy mróz ją w lód zamieni.          Do picia potrzebna ptakom,          wszystkim ludziom i zwierzętom.          Bardzo zdrowa, gdy przejrzysta,          do tego smaczna i czysta.</p>	<p>- kształtowanie umiejętności szybkiej reakcji na sygnał słowny          - zapoznanie z etapami krążenia wody w przyrodzie          - utrwalenie wiadomości dotyczących właściwości wody i jej roli w przyrodzie          - rozwijanie poczucia rytmu</p>	<p>- wiersz pt. „Jak powstaje kropla wody?”          - link do piosenki pt. „Nasza planeta”</p>	<p>I.5          IV.5          IV.19          IV.2          IV.7</p>

	<p>Traktujmy ją należycie, bo woda to przecież życie!</p> <p><b>Pogadanka o wodzie:</b> (prosimy z dziećmi porozmawiać na temat wody w naszym życiu, spróbować odpowiedzieć na parę pytań na podstawie wiersza ale i własnych doświadczeń)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jak wygląda woda, jaki ma kolor, kształt, zapach, smak?</li> <li>- Gdzie występuje woda?</li> <li>- Komu jest potrzebna woda?</li> <li>- Jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka?</li> </ul> <p>- <b>Utrwalanie piosenki pt. „Nasza planeta”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I">https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I</a></p>			
3. Segregujemy śmieci	<p>- <b>Ćwiczenia oddechowe – „Gotujemy wodę na herbatkę”</b> Zanurzamy słomkę w wodzie i dmuchamy mocno, lekko wywołując bąbelki. Następnie dmuchamy na zmianę: długo – krótko – jak najdłużej, słabo – mocno – bardzo mocno – gotuje się i kipi</p> <p>- <b>Słuchanie piosenki pt. „Świat w naszych rękach”</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE">https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE</a></p> <p>- <b>Rozmowa z dziećmi na temat „Segregacji śmieci”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co wrzucamy do zielonego pojemnika?</li> <li>- Do jakiego worka wrzucamy papiery?</li> <li>- Gdzie wrzucamy metal, plastik?</li> <li>- Co wrzucamy do czarnego worka?</li> <li>- Czemu segregujemy śmieci? (prosimy wyjaśnić dzieciom słowo: <i>recycling</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie pojemności płuc</li> <li>- zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki</li> <li>- utrwalanie wiadomości dotyczących segregacji śmieci - kolorów pojemników</li> <li>- wdrażanie dzieci do dbania o środowisko poprzez zbieranie śmieci i umieszczanie ich w odpowiednich pojemnikach</li> <li>- rozwijanie poczucia rytmu – próba śpiewania fragmentów piosenki przez dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kubek i słomka</li> <li>- link do piosenki pt. „Świat w naszych rękach”</li> </ul>	<p>I.5 IV.7 IV.2 IV.9 IV.12 IV.19</p>
4. Mieszkańcy rzeki	<p>- <b>Zabawa ruchowa – „Ziemia, woda, powietrze”</b></p> <p>Dziecko stoi twarzą do Państwa. Na hasła: <i>Ziemia</i> – dzieci dotykają dłońmi podłogi, jednocześnie przykucając <i>Woda</i> – dzieci chwytają się dłońmi za kolana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej i szybkiej reakcji na sygnał słowny</li> <li>- utrwalanie wiadomości dotyczących właściwości wody i jej roli w przyrodzie oraz dbania o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wiersz Bożeny Formy pt. „Dbaj o przyrodę”</li> <li>- link do filmiku edukacyjnego pt. „Zanieczyszczenie rzek”</li> <li>- plastelina</li> </ul>	<p>I.5 IV.2 IV.5 I.6</p>

Powietrze – wskazują przestrzeń nad głową  
(Można podawać hasła w różnej kolejności i przyspieszać)

**- Słuchanie wiersza Bożeny Formy pt. „Dbaj o przyrodę”**

Kochamy naszą planetę,  
przecież na niej mieszkamy,  
chcemy, by była piękna,  
dlatego o nią dbamy.

Nie zaśmiecamy lasów,  
w nich żyją zwierzęta,  
to nasi przyjaciele,  
każdy z nas o tym pamięta.

Chcemy mieć czystą wodę  
w jeziorach i oceanach,  
chcemy, by słońce świeciło  
na czystym niebie dla nas.

**- Pytania do wiersza dla dzieci:**

- Kogo kochamy i dlaczego?
- Czego nie robimy?
- Co chcemy mieć?

**- Proszę o obejrzenie filmiku edukacyjnego pt. „Zanieczyszczenie rzek”**

<https://www.youtube.com/watch?v=XwPK0mCWq2Y>

**- Rozwiązywanie zagadek:**

Ma na dnie piasek  
albo kamienie.  
Do morza spieszy  
wciąż niestrudzenie.     /rzeka/

Łuską są pokryte  
od nosa po ogon.  
Pod wodą pływają,

przyrodę  
- utrwalanie nazw i wyglądu  
mieszkańców rzeki  
- ćwiczenie mięśni paliczkowych

	<p>więc mówić nie mogą. /ryba/</p> <p>Mieszka w rzece albo w stawie i szczypcami tnie jak krawiec. /rak/</p> <p>Gdy w gęstej siedzi trawie, jest niewidoczna prawie. Kum – kum! Tak się odzywa. Czy wiesz jak się nazywa? /żaba/</p> <p><b>- Rozmowa z dziećmi na temat zwierząt zamieszkujących zbiorniki wodne.</b></p> <p><b>- „Ryby, żaby, raki” – lepienie z plasteliny</b> Prosimy o ulepienie z plasteliny ulubionego mieszkańca rzeki, jeśli ktoś ma ochotę może kilka ulepić zwierząt.</p>			
<p>5.Dbamy o przyrodę</p>	<p><b>- Zabawa ruchowa – „Góra – dół”</b> Dzieci trzymają ręce przed sobą. Na sygnał: <i>góra</i> - podnoszą wysoko nad głowę, na sygnał: <i>dół</i> – wykonują skłon (ważne, aby kolana były proste).</p> <p><b>- Polecamy obejrzeć film edukacyjny:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zleExE18fqQ">https://www.youtube.com/watch?v=zleExE18fqQ</a></p> <p><b>- Zabawa – „Prawda czy fałsz”</b> Proszę przygotować dziecku dwie karteczki: czarną i zieloną i dać je do ręki. Czytamy dzieciom zdania. Jeżeli zdanie jest prawdziwe, dzieci podnoszą do góry karteczkę koloru zielonego, jeżeli fałszywe – czarną.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papierki po cukierkach wrzucamy do kosza.</li> <li>2. Będąc w lesie możemy krzyczeć i łamać gałęzie drzew.</li> <li>3. Ryby lubią pływać w czystej wodzie.</li> <li>4. Wychodząc z łazienki należy sprawdzić czy kran jest dokręcony.</li> <li>5. Ludzie i zwierzęta mogą żyć bez wody.</li> </ol>	<p>- kształtowanie ogólnej sprawności ruchowej</p> <p>- kształcenie umiejętności odróżniania zdań prawdziwych od fałszywych i wyrażania swego zdania za pomocą odpowiedniego koloru karteczki</p> <p>- rozwijanie szybkiej reakcji na sygnał słowny</p> <p>- utrwalenie wiadomości dotyczących ochrony środowiska</p> <p>- kształtowanie poczucia rytmu</p>	<p>- papierowe karteczki w kolorze: czarnym i zielonym</p> <p>- link z filmem edukacyjnym pt. „W kontakcie z naturą”</p> <p>- link do piosenek pt. „Nasza planeta” oraz „Świat w naszych rękach”</p>	<p>I.5 IV.18 IV.5 IV.6 IV.7</p>

	<p>6. Śmieciarka to samochód wyścigowy.  7. Drzewa produkują tlen.  8. Samochody zanieczyszczają powietrze.  9. Zużyte baterie można wyrzucić do śmietnika.</p> <p>- Śpiewamy poznane piosenki pt. „Nasza planeta”  oraz „Świat w naszych rękach”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I">https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE">https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE</a></p>			
--	---	--	--	--

## Tydzień 11-15.05. GDZIE MIESZKAM?

TEMAT DNIA	AKTYWNOŚĆ I DZIAŁALNOŚĆ DZIECKA	CELE OPERACYJNE	POMOC DYDAKTYCZNA	REALIZOWANE OBSZARY PODSTAWY PROGRAMOWEJ
<p>1.Gdzie mieszkam?/Mieszkamy w różnych domach</p>	<p>Ćwiczenie graficzne typu połącz kropki – wybrana strona w ćwiczeniach grafomotorycznych</p> <p>„Mamy różne domy”- rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji . Zapoznanie dzieci z nazwą i wyglądem różnych domów: blok, wieżowiec, domy szeregowe, bliźniak, dom jednorodzinny.</p> <p><a href="https://www.google.com/search?q=ilustracje+z+r%C3%B3%C5%BCnymi+domami&amp;rlz=1C1AOHY_plPL708PL719&amp;sxsrf=ALeKk02dl89LlO00YucvFpzJ3jIXnxKUBQ:1587728097083&amp;source=lnms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwiAx-eJ_IDpAhXu-ioKHYh3ApgQ_AUoAXoECAsQAw&amp;biw=1366&amp;">https://www.google.com/search?q=ilustracje+z+r%C3%B3%C5%BCnymi+domami&amp;rlz=1C1AOHY_plPL708PL719&amp;sxsrf=ALeKk02dl89LlO00YucvFpzJ3jIXnxKUBQ:1587728097083&amp;source=lnms&amp;tbm=isch&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwiAx-eJ_IDpAhXu-ioKHYh3ApgQ_AUoAXoECAsQAw&amp;biw=1366&amp;</a></p>	<p>Dziecko:  -precyzyjnie wykonuje zadanie grafomotoryczne</p> <p>-nazywa poszczególne domy i ich mieszkańców</p>	<p>-ćwiczenia grafomotoryczne</p> <p>-ilustracje z różnymi domami</p>	<p>IV.8  IV.2  IV.5  IV.19  IV.5  IV.19  I.6</p>

	<p>bih=623#imgrc=W71FJG4aulTL0M</p> <p>„Czyj to dom? – rozwiązywanie zagadek; utrwalenie nazw domów zwierząt, kształcenie umiejętności przyporządkowania zwierzęcia do jego domu.</p> <p><a href="https://www.canstockphoto.pl/ikona-ul-styl-drzewo-rysunek-40315168.html">https://www.canstockphoto.pl/ikona-ul-styl-drzewo-rysunek-40315168.html</a></p> <p><a href="https://www.canstockphoto.pl/psia-buda-22315172.html">https://www.canstockphoto.pl/psia-buda-22315172.html</a></p> <p><a href="https://redro.pl/plakat-wiewiorka-w-dziupli-trzymakretke,1710845">https://redro.pl/plakat-wiewiorka-w-dziupli-trzymakretke,1710845</a></p> <p><a href="https://pl.123rf.com/cliparty-wektory/karmnik.html?sti=ng0nc31w8wo8j21fm3">https://pl.123rf.com/cliparty-wektory/karmnik.html?sti=ng0nc31w8wo8j21fm3</a></p> <p>Ćwiczenia oddechowe – przedmuchiwanie zgniezionej chusteczki w kulkę</p>	<p>-rozwiązuje zagadki słowne -wypowiada się na temat różnych domów</p> <p>-poprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe</p>	<p>-ilustracje zwierząt i ich domów</p> <p>-chusteczka</p>	
<p>2.Dom, w którym mieszkam</p>	<p>Ćwiczenia graficzne – wybrana strona w ćwiczeniach grafomotorycznych</p> <p>„Dom w którym mieszkam” – wypowiedzi dzieci na temat swojego domu . Utrwalenie nazw i wyglądu różnych domów: blok, wieżowiec, domy szeregowe, bliźniak, dom jednorodzinny.</p> <p>„Dom” - wykonanie pracy plastycznej . Stworzenie domu czyli różnych pomieszczeń za pomocą wycinek np. z gazet</p>	<p>Dziecko: -precyzyjnie wykonuje zadanie grafomotoryczne</p> <p>-wypowiada się na określony temat , wzbogaca swoje słownictwo</p> <p>-chętnie i starannie wykonuje pracę plastyczną</p>	<p>-ćwiczenia grafomotoryczne</p> <p>-wycinki z gazet , karta papieru klej , nożyczki</p>	<p>IV 8 IV.5 IV.19 IV.2 IV.9 IV.8 I.7 IV.1</p>



<p>3.Mój pokój</p>	<p>„Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna; określanie nazw przedmiotów za pomocą dotyku. Dzielenie na sylaby nazw przedmiotów.</p> <p>„Polonez” – wprowadzenie tańca. Zapoznanie z podstawowym krokiem poloneza.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eutT9cJo57g">https://www.youtube.com/watch?v=eutT9cJo57g</a></p> <p>zabawa bieżna „Gąski do domu”; kształtowanie takich cech motoryki, jak szybkość, wytrzymałość, zręczność i zwinność.</p> <p>„Mój pokój” - opowiadanie na temat wyglądu swojego pokoju</p> <p>„O jakiej zabawce mówię?” - opisywanie cech zabawki oraz po pierwszej głosce zabawki - odgadywanie co to za zabawka</p>	<p>Dziecko:</p> <p>- za pomocą dotyku potrafi powiedzieć co to za przedmiot</p> <p>-potrafi zatańczy poloneza</p> <p>-chętnie uczestniczy w zabawie bieżnej</p> <p>- potrafi opisać jak wygląda pokój , wzbogaca słownictwo</p> <p>- potrafi za pomocą głoski oraz cech zabawki powiedzieć o jaką zabawkę chodzi</p>	<p>-różne przedmioty z życia codziennego</p> <p>- link</p> <p>- zabawki z pokoju dziecka</p>	<p>IV.14 IV.1 IV.7 III.5 I.8 IV.2 II.1 II.2 IV.2</p>
<p>4. Herb mojego miasta</p>	<p>Oglądanie albumów, ilustracji, pocztówek przedstawiających miasto, w którym mieszkają dzieci;, zachęcenie do wypowiedziania się na temat zgromadzonych pocztówek, albumów, zdjęć</p> <p>„Herb miejscowości w której mieszkam” – rysowanie kredkami.</p> <p><a href="https://pl.wikipedia.org/wiki/Herb_Rumi">https://pl.wikipedia.org/wiki/Herb_Rumi</a></p> <p>„Gdzie jest miś” – zabawa dydaktyczna; doskonalenie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni, posługiwanie się określeniami: na, pod, za, nad, przed; wdrażanie.</p>	<p>Dziecko:</p> <p>-chętnie wypowiada się na temat swojej miejscowości</p> <p>- starannie wykonuje herb swojego miasta</p> <p>-zna i poprawnie stosuje określenia dotyczące orientacji w przestrzeni</p>	<p>- pocztówki , zdjęcia , albumy</p> <p>- ilustracja herbu miasta [link]</p> <p>- miś , krzesło</p>	<p>III.5 IV.19 IV.2 IV.1 I.7 IV.8 IV.14 I.9</p>

<p>5. Moja miejscowość</p>	<p>„Plan mojego miasta” – rysowanie kredkami; utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni.</p> <p>„Co wiem o moim mieście?” – Quiz</p> <p>Jak nazywa się twoje miasto?          Jak nazywa się żółty domek z czerwonym dachem w parku starowiejskim?          Jak nazywa się rzeka która przepływa przez miasto?          Jak wygląda herb naszego miasta?          Jak nazywa się góra , które jest w twoim mieście?</p> <p>„Polonez” - nauka tańca</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eutT9cJo57g">https://www.youtube.com/watch?v=eutT9cJo57g</a></p>	<p>Dziecko:</p> <p>- potrafi narysować plan swojego miasta</p> <p>- potrafi odpowiedzieć na proste pytanie dotyczące miejscowości w której mieszka</p> <p>- potrafi zatańczy poloneza</p>	<p>- kartka , kredki</p> <p>- link</p>	<p>IV.8          I.5          I.8          IV.19          IV.7</p>
----------------------------	--	---	--	--

## Tydzień 18-22.05. POLSKA MOJA OJCZYZNA

TEMAT DNIA	AKTYWNOŚĆ DZIECKA	CELE OPERACYJNE	POMOCE DYDAKTYCZNE	REALIZOWANE OBSZARY PODSTAWY PROGRAMOWE J
<p>1. Jesteśmy Polką i Polakiem</p>	<p>-Ćwiczenia ze skakanką (z paskiem, sznurkiem wstążką itp.): krążenia ramion z przyborem, zataczanie obszernych kół nad głową, przed sobą, z prawej i lewej strony, przeskoki itp.</p> <p>-„Flaga”- praca z papieru /wycinanka „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” s.38/; utrwalenie wyglądu flagi, barw Ojczystych.</p> <p>-„<b>Moja Ojczyzna</b>”- nauka wiersza <b>Doroty Kossakowskiej.</b> Czytanego przez rodzica.</p>	<p>- zapoznanie dzieci ze słowem Ojczyzna oraz barwy ojczyste</p> <p>- kształtowanie postaw patriotycznych</p> <p>- zapoznanie się z ćwiczeniami z przyborem</p> <p>- zwrócenie uwagi na właściwy kierunek kreślenia linii oraz</p>	<p>-<b>Wiersz „Moja Ojczyzna” Dorota Kossakowska: Załącznik nr 1</b></p> <p>-Wysłuchanie i nauka piosenki „Jesteśmy Polką i Polakiem”  <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a></p>	<p>V.2          IV.5          I.4          I.2          I.7          I.9</p>

	<p>Wypowiedzi dzieci na temat wysłuchanego wiersza:- Jak nazywa się nasza Ojczyzna?- Kto mieszka w Polsce?  - Co chcemy robić dla Polski?- Jak wygląda nasza flaga?  <b>-,„Polska” – ćwiczenia graficzne.</b> / „Pięćolatek - razem poznajemy świat” - grafomotoryka str.69/; doskonalenie umiejętności rysowanie kredką po śladzie linii przerywanej gór, drzew, fal oraz konturu Polski.</p>	<p>prawidłowe trzymanie kredki</p>	<p>v=EfnHKY8hxt4</p>	
<p>2. Kraj, w którym mieszkam</p>	<p>-Ćwiczenia z piłką lub innym przyborem (np. zgniecioną gazetą): rzuty, chwyt w staniu, w siadzie, w leżeniu przodem, w leżeniu tyłem, podskoki.</p> <p>-Słuchanie „Legandy o Lechu, Czechu i Rusie” przeczytanej przez rodzica i rozmowa na temat legendy i udzielenie odpowiedzi przez dziecko do podanych pytań:  - Jak nazywali się trzej bracia? - Czego szukali wędrując po świecie? - Co skłoniło Lecha do zakończenia wędrówki?  - Jak nazwano gród, który założył Lech i co było jego znakiem? - Jakie miasto zostało pierwszą stolicą Polski?</p> <p><b>„Godło”</b> – malowanie farbami techniką „pięciu palców”. Malowanie odbywa się dłońmi oraz palcami dziecka. Farby powinny znajdować się w miseczkach o takiej wielkości, by dziecko mogło swobodnie włożyć w nie rękę.</p> <p><b>Recytacja wiersza „Moja Ojczyzna” Doroty Kossakowskiej załącznik nr 1;</b> utrwalenie wiersza, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech.</p>	<p>- rozwijanie zainteresowań symbolami narodowymi</p> <p>-kształtowanie postaw patriotycznych</p> <p>-Zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi, z barwami ojczytymi.</p> <p>-Budzenie szacunku do symboli narodowych.</p>	<p><b>-,„Legandy o Lechu, Czechu i Rusie” Załącznik nr 2</b></p> <p>-farby plakatowe  -godło,  -wycinanka „Pięćolatek – Razem poznajemy świat” s. 39 ,  -nożyce,  -podkładka,</p>	<p>I.5</p> <p>IV.10</p> <p>III.8</p> <p>IV.2</p> <p>IV.9</p> <p>III.8</p>
<p>3. Flagi</p>	<p>-,„Śmieci do kosza” – rzuty papierów lewą i prawą ręką oddalonego stopniowo kosza, „rozwieszanie prania” – odkładanie przedmiotów różnych na ziemi, na stole, na półce – stopniowanie wysokości, „froterowanie”- połóż szmatkę i froteruj podłogę, przejdź slalomem między przedmiotami.</p> <p>-,„Kto ty jesteś?”- <b>sluchanie piosenki (sł. Wł. Belza) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NREwvjzaRc8">https://www.youtube.com/watch?v=NREwvjzaRc8</a></b>  Zapoznanie dzieci z tekstem słownym i melodią piosenki. Utrwalenie wiadomości dotyczących symboli narodowych</p>	<p>- poznanie wyglądu flag należących do państw sąsiadujących z Polską tj. Rosja, Litwa, Białoruś, Ukraina, Słowacja, Czechy i Niemcy</p>	<p><b>-piosenka „Kto ty jesteś?” (sł. Wł. Belza) - tekst załącznik nr 3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NREwvjzaRc8">https://www.youtube.com/watch?v=NREwvjzaRc8</a></b></p> <p>-kartki papieru  -bibuła lub kolorowy papier  -klej  -nożyczki</p>	<p>I.5</p> <p>IV.1</p> <p>IV.7</p> <p>IV.2</p> <p>IV.10</p> <p>IV.12</p>

	<p>oraz przynależności narodowej.</p> <p>- „<b>Kolorowe flagi</b>” – <b>zabawa matematyczna</b>. Zapoznanie dzieci z wyglądem flag należących do państw sąsiadujących z Polską tj. Rosja, Litwa, Białoruś, Ukraina, Słowacja, Czechy i Niemcy. Proszę razem z dzieckiem narysować na białych kartkach papieru i pokolorować wyżej wymienione flagi. Następnie można przeliczać flagi, układać według własnego wymyślonego wzoru, tworzyć zbiory.</p>		<p><b>Flagi:</b></p> <p>-Rosja- pasek biały, niebieski i czerwony</p> <p>-Niemcy –pasek czarny, czerwony i żółty</p> <p>-Litwa – pasek żółty, zielony, czerwony</p> <p>-Ukraina –niebieski i żółty</p> <p>-Polska – pasek biały i czerwony</p>	
4. Nasi sąsiedzi	<p>-Ćwiczenia relaksacyjno – rozluźniające: podskoki obunóż, podskoki na prawej nodze, na lewej nodze, pajacyki, przysiady skłony.</p> <p>-„<b>Polska i jej sąsiedzi</b>” – <b>wydzieranka mozaikowa</b>: Dziecko dostaje kartkę z narysowanym konturem Polski oraz zaznaczeniem sąsiadów. Z kolorowego papieru zapełnia kontur Polski według wcześniejszych ustaleń: kolor zielony – niziny, żółty – wyżyny, pomarańczowy – góry, niebieski – morze, a sąsiadów – każdego innym kolorem. Możemy również wyciąć z książki „Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4., s. 11. , kwadraty z nazwą danego kraju /sąsiada/, strojem narodowym i przykleić w odpowiednim miejscu na kartce.</p> <p>-<b>Zabawa „Sąsiedzkie powitanie”</b>- zapoznanie ze słowem „dzień dobry” w językach naszych sąsiadów: niemiecki - Guten Tag polski - Dzień dobry litewski - Labasrytas rosyjski -Dobroeutro czeski - Dobry den słowacki – Dobre rano ukraiński – Dobrogo ranku białoruski – Dobrajeranica</p>	<p>- doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz darcia papieru na małe kawałeczki</p> <p>-Wdrażanie do korzystania i zdobywania informacji z mapy</p> <p>- utrwalenie wyglądu flag, właściwej kolorystyki, zachęcenie do witania się w różnych językach</p> <p>- utrwalenie nazw dawnych i obecnej stolicy Polski</p>	<p>kartka z konturem Polski</p> <p>-mapa Polski</p> <p>-„Pięciolatek – Razem poznajemy świat” cz.4., s. 11.</p> <p>-kolorowy papier</p> <p>-nożyczki</p> <p>-klej</p>	<p>I.5</p> <p>IV.10</p> <p>I.7</p> <p>I.6</p> <p>I.4</p> <p>I.5</p>
5.Symbole Narodowe	<p>-Nauka prawidłowego chodu – chodzenie z książką na głowie – plecy proste, postawa wyprostowana. Może uda się kucnąć i wstać z książką. Połóż książkę na podłodze, wykonaj przez nią kilka przeskoków przód – tył, z boku – na bok.</p>	<p>- rozwijanie słuchu fonetycznego,</p> <p>-wdrażanie do poszanowania symboli narodowych, budzenie uczucia miłości i przywiązania do własnej ojczyzny</p>	<p>-<b>załącznik nr 1</b></p> <p>„Moja Ojczyzna”</p> <p>Doroty</p> <p>Kossakowskiej.</p>	<p>IV.5</p> <p>IV.2</p> <p>IV.10</p> <p>IV.2</p> <p>III.5</p> <p>III.9</p>

	<p>-Recytacja wiersza pt.: „Moja Ojczyzna” Doroty Kossakowskiej. <b>-załącznik nr 1</b></p> <p><b>-„Mazurek Dąbrowskiego”</b> słuchanie hymnu Polski.</p> <p>-Zabawa „Sąsiedzkie powitanie”-utrwalenie słowa „dzień dobry” w językach naszych sąsiadów, wyglądu flag, właściwej kolorystyki.</p> <p>-„Symbole narodowe” – ćwiczenie z książki „Pięćolatek – Razem poznajemy świat” cz.4.</p> <p><b>-„Dokończ zdanie”- zabawa dydaktyczna:</b> Zadaniem dziecka jest jego dokończenie, np.: Moja ojczyzna to..... Godło Polski to..... Gdy słyszymy hymn, należy..... Nasze symbole narodowe to..... Flaga Polski ma barwy..... itp</p>	<p>-utrwalenie symboli narodowych tj. flaga i godło, zwrócenie uwagi na właściwe ich traktowanie, kształcenie umiejętności układania zdań i dzielenia ich na słowa.</p> <p>-budzenie miłości i odpowiedzialności za własną Ojczyznę</p> <p>-zachęcanie do zapamiętania nazw państw sąsiadujących z Polską</p>		<p>I.4 I.5</p>
--	--	---	--	--------------------

## Tydzień 25–29.05. MOI RODZICE

TEMAT DNIA	AKTYWNOŚĆ DZIECKA	CELE OPERACYJNE	POMOCE DYDAKTYCZNE	REALIZOWANE OBSZARY PODSTAWY PROGRAMOWEJ
1.Moja rodzina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia poranne – „Idziemy w góry” Dzieci wykonują polecenia: maszerujemy, wchodzimy na górę, zeskakujemy z kamienia, przeskakujemy przez strumyk, maszerujemy, kładziemy się, odpoczywamy.</li> <li>• <b>„Moja rodzina”</b> – oglądanie z rodzicami wspólnych zdjęć rodzinnych. Opisywanie wyglądu osób na zdjęciach, szuka cech szczególnych.</li> <li>• <b>„Moja rodzina” – rysowanie kredkami swojej rodziny.</b> Wskazywanie członków rodziny, liczenie z ilu osób składa się rodzina z uwzględnieniem charakterystycznych cech wyglądu.</li> <li>• <b>Zadanie do wykonania z tatą!</b></li> </ul>	<p>-kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej</p> <p>-kształtowanie właściwego stosunku do rodziców i rodzeństwa</p> <p>-kształcenie uczucia przywiązania i szacunku do wszystkich członków rodziny</p> <p>-zapoznanie z bliższymi i dalszymi członkami rodziny</p> <p>-kształcenie umiejętności przedstawiania postaci</p>	<p>Zdjęcia rodziny</p> <p>Kartki, kredki, flamastry, nożyczki, klej</p>	<p>IV.5 IV.2 I.8 I.5 IV.4 IV.6 IV.8 IV.20</p>

	Pomoc dziecku w wykonaniu laurki dla mamy z okazji Dnia Matki. ◀◀			
2. Święto Mamy!	<ul style="list-style-type: none"> <li>To dzień mamy! Więc mama tego dnia odpoczywa, a tata wraz z dzieckiem dogadzą mamie. (Chociaż po powrocie z pracy mamy lub taty) ◀◀</li> <li>Słuchanie wiersza J. Myśliwskiej „Mamusi moja”</li> </ul> <p>Mamusi moja, mamu kochana, dzisiaj jest święto Twoje od rana, więc ja dzisiaj Tobie składam życzenia z całego serca, pełna wzruszenia. Życzę Ci tego, czego chcesz skrycie, bo przecież kocham Ciebie nad życie, za to, że miłość mi swoją dałaś i mną się czule opiekowałaś. Mamusi moja, miła mateczko, dzisiaj się do Ciebie śmieje słońeczko, wietrzyk Cię lekko muska po twarzy i da Ci wszystko, o czym zamarzysz. Ja zaś Ci teraz wręcę laurkę - masz na niej serce, kwiatki i chmurkę, bo o tym marzy córeczka mała, byś się mamusiu wciąż uśmiechała.</p> <p>Wręczenie mamie laurki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propozycja na Dzień Matki – przygotowanie wspólnie z dzieckiem ciasta lub deseru dla mamy.</li> </ul>	- kształtowanie właściwego stosunku do rodziców, w tym dniu, w szczególności, do mamy		IV.4 IV.6
3. Zawody rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie do tematu zawodów. Dzieci wymieniają różne znane im zawody, dzielą ich nazwy na sylaby i głoski.</li> <li>Zabawa w kalambury – pokazywanie zawodów za pomocą gestów.</li> <li>Rozmowa z rodzicami na temat zawodów, które wykonują oraz na temat jakie zawody chcieli wykonywać jak byli mali. Rozmowa na temat</li> </ul>	<p>-rozwijanie pomysłowości</p> <p>-kształtowanie poglądu o potrzebie i ważności każdego zawodu</p> <p>-doskonalenie przeliczania liczebnikami porządkowymi</p>	Koperty, kartka lub stary list	IV.8 I.9 IV IV.7 I.5 IV.9 IV.8 IV.15

	<p>potrzeby i ważności każdego zawodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zabawa matematyczna – „Listonosz” Rodzic – listonosz trzyma kopertę i mówi rymowaną: „Jedzie listonosz windą w górę, jedzie na piętro zgadnij, które?” Następnie klaszcze (lub tupie, kłaska) kilka razy. Dziecko musi odgadując ile razy był wydany dźwięk, czyli na które piętro wjechał listonosz. Powtarzamy kilka razy, i zamieniamy się z dzieckiem, aby też mogło zostać listonoszem.</li> </ul>			I.5 IV.2 IV.20
4. Co robi mama, co robi tata?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia ruchowe Wspięcie na palce, ręce wzniesione są w górę. Sięgamy rękoma jak najwyżej, następnie z tej pozycji robimy przysiad, ręce kładziemy na podłozie, głowa nisko. <b>POWTARZAMY KILKUKROTNI</b> Skręty tułowia w lewo w tył i w prawo w tył – kręcenie bioderkami Dodatkowo kilka pajacyków.</li> <li>Zabawa w odgrywanie ról – naśladowanie czynności, które wykonują mama i tata w domu.</li> <li>Słuchanie piosenki pt. „Piosenka o sprzątaniu”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=imoS6Wkr04w">https://www.youtube.com/watch?v=imoS6Wkr04w</a>  Pytanie do piosenki: Dlaczego należy pomagać rodzicom w obowiązkach domowych? Dla chętnych: naucz się piosenki.</li> <li>Zabawy tradycyjne z rodzeństwem lub rodzicami – „Stary niedźwiedź mocno śpi”, „Mam chusteczkę haftowaną”</li> </ul>	<p>- kształtowanie sprawności fizycznej</p> <p>- kształtowanie właściwego stosunku do pracy mamy i taty jaką wykonują w domu</p> <p>- rozwijanie umiejętności wchodzenia w role członków rodziny</p> <p>- budzenie zamiłowania do śpiewu</p>	link	I.6 IV.5 I.5 IV.1 IV.12 IV.7 IV.20 IV.9 III.6 IV.5
5. Kto jest kim?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia poranne – wybierz jeden z filmików lub wykonaj wszystkie. ◀◀  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iKeatJK181Q">https://www.youtube.com/watch?v=iKeatJK181Q</a></li> </ul>	<p>- jest sprawne ruchowo</p> <p>- poprawnie rozwiązuje zagadki</p>	Kolorowe karki, klej, nożyczki	IV.2 IV.8 IV.16 IV.8

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w">https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8">https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązywanie zagadek o rodzinie:</li> </ul> <p>Łatwą zagadkę dziś mamy, kim jest mama mamy? (babcia)</p> <p>To jest zagadka łatwa i prosta: kim jest dla Ciebie twojej mamy siostra? (ciocia)</p> <p>Oto niezwykle łatwa zagadka. Kim jest dla Ciebie syn Twojego dziadka? (tata)</p> <p>Nie każdy jest siwy, nie każdy wąsaty, lecz każdy jest tatą mamy albo taty (dziadek)</p> <p>Jak się zwracamy do brata swojej mamy? (wujek)</p> <p>Jest jedna i zawsze kochana, swoje święto obchodzi 26 maja. (mama)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wykonaj pracę plastyczną – załącznik (zdjęcie) Poproś rodzica o narysowanie kółek różnego koloru, następnie wytnij je, przecięż już to potrafisz. Potem zagnij kółka na pół i przyklej według wzoru. Wybierz, którego kwiatka chcesz wykonać. Później możesz wręczyć go komuś w prezencie. ◀◀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna członków rodziny</li> <li>- estetycznie wykonuje pracę plastyczną</li> <li>- utrzymuje porządek w miejscu pracy</li> </ul>		<p>I.5 IV.1 III.6 I.8 I.5 IV.7</p>
--	---	---	--	--



## **Załącznik nr 1: Wiersz „Moja Ojczyzna” Dorota Kossakowska:**

Polska to moja ojczyzna.

Tu mieszka moja rodzina.

Mieszkają tu ludzie dorośli mała, wesoła dziewczyna.

Wszyscy Polskę kochamyi chcemy dla niej pracować.

Poznawać piękne zakątki,a w święta wspólnie świętować.

Kochamy biel naszej flagii czerwień co obok powiewa, gdy z dumą trzymamy ją w dłonia obok nas szumią drzewa.

## **-Załącznik nr 2 „Legandy o Lechu, Czechu i Rusie”**

Przed wiekami trzej bracia Słowianie – Lech, Czech i Rus wędrowali w poszukiwaniu miejsca, gdzie mogliby zamieszkać wraz ze swoim ludem. Szukali lasów bogatych w zwierzynę i jezior pełnych ryb. Podróż nie była lekka, często napotymano rzeki, które spowalniały wędrujący naród. Mimo lęków i trudów podróży Słowianie pokładali nadzieje

i wierzyli w mądrość swoich królów. Mijały tygodnie, aż wreszcie ujrzeli wielkie obszary żyznych równin. Liczne rzeki przecinające teren mieniły się w słońcu. Gdy nadszedł czas postoju Rus przemówił do swych braci: - Moi ludzie są już zmęczeni trudami tych poszukiwań. Wiem, że tutaj będzie nam dobrze, tu właśnie będzie nasza osada. Na tych równinach powstaną nasze domostwa. Czech i Lech pożegnali się z bratem, składając przy tym obietnice, że jeszcze się spotkają. Pozostali bracia ruszyli w stronę słońca. Wybrali tę drogę ze względu na Czecha, który lubił promienie słoneczne i ich ciepło. Podróżowali wiele dni, aż ich oczom ukazały się wielkie góry. Tam też rozbili obóz. Czech spoglądał z podziwem na wysokie góry

i rzekł do brata: - Kocham ciepło słońca, jak pozostanę tu w wysokich górach będę mógł zawsze być blisko niego. Ziemia tu żyzna. Więc dalej bracie musisz podążać sam, ja i mój lud osiedlimy się tutaj. Lech wiedział, że musi dalej szukać miejsca dla swego ludu, jednak trudno było rozstawać mu się z bratem. Nadszedł w końcu dzień w którym pożegnał Czecha, zanim jednak odjechał w swoim kierunku przypomniał bratu o złożonej przez trzech braci przysiędze, że jeszcze się spotkają. I tak Lech ruszył w drogę. Po długiej wędrówce postanowili odpocząć w cieniu rozłożystego dębu. Nagle ich oczom ukazał się piękny widok. W górze, nad ich głowami krążył ptak. Jego białe pióra lśniły w zachodzącym słońcu. Rozglądał się po okolicy swoim przenikliwym wzrokiem. Lech dostrzegł w białym orle odwagę, dumę

i piękno. Postanowił, że to właśnie tutaj zostanie ze swoim ludem. Skoro orzeł wybrał to miejsce na swój dom, więc i on je wybiera. Wielki ptak właśnie lądował w swym gnieździe na szczycie wielkiego dębu. To był niesamowity widok, ujrzeć tak pięknego, białego orła na tle czerwonego, zachodzącego słońca.

Lech wybudował gród, ludzie zakładali swoje gospodarstwa, które stawały się coraz większe. Wszyscy mieli pod dostatkiem jedzenia i czuli się bezpiecznie. Biały orzeł często odwiedzał gród Lecha. Podziwiał jego piękno oraz mądrego gospodarza. Z czasem pierwszy gród Lecha nazwano Gniezmem. Wiele lat później Gniezno zostało pierwszą stolicą Polski. A biały orzeł stał się znakiem Polaków. Do tej pory jest naszym godłem.

### **Załącznik nr 3 : „Kto ty jesteś?” sł. Wł. Bełza:**

- Kto ty jesteś? - Polak mały.
- Jaki znak twój? - Orzeł biały.
- Gdzie ty mieszkasz? - Między swemi.
- W jakim kraju? W polskiej ziemi.
- Czym twa ziemia? - Mą ojczyznę.
- Czym zdobyta? - Krwią i blizną.
- Czy ją kochasz? - Kocham szczerze.
- A w co wierzysz? - W Polskę wierzę.

**Ref.:** Polska, Polska, Polska, Polska

Polska to jest ojczyzna moja.

Polska, Polska, Polska, Polska

To ojczyzna ma. (bis).

### **Załącznik nr 4: Symbole Narodowe – karty pracy dla dzieci**

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2016/11/symbole-narodowe-karty-pracy/>

<https://www.e-kolorowanki.eu/flagi-i-kraje-swiata/>



## DRODZY RODZICE!

Bardzo prosimy, aby wraz z dziećmi w miarę możliwości i w swoim tempie wykonywać zadania z książek (karty pracy, grafomotorykę oraz wyprawkę plastyczną).

Dzieci, które mają podręczniki z serii pt. „Razem poznajemy świat” uzupełniają tematy według tygodniowych planów.

Dzieci, które mają podręczniki z serii pt. „Zabawy z porami roku” **GRUPA ŻABKI** uzupełniają w książkach karty pracy z tematów: Dbamy o Ziemię, Jestem Polakiem i Europejczykiem, Moi rodzice. Ćwiczenia grafomotoryczne oraz wyprawkę plastyczną uzupełniamy w miarę możliwości dziecka. W zadaniach z wyprawki możemy swobodnie wymieniać techniki pracy. (np. nie mając plasteliny, możemy wymienić ją na farbę czy inne rzeczy).

Wszystkie dzieci gorąco ściskamy (każdego z osobna) i wszystkich z Państwa serdecznie pozdrawiamy!

Alicja Sinicka

Karolina Hallmann

Agnieszka Czaplińska

Anna Hennig